

## **Аннотация к рабочей программе по алгебре и началам анализа.**

Рабочая программа по алгебре для 10, 11 класса МБОУ «СОШ №36» составлена на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта
- Примерной ООП
- Федерального перечня учебников с учетом ООП МБОУ «СОШ №36»
- Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №36»
- Учебного плана МБОУ «СОШ №36»
- Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/авт.-сост.Т.А. Бурмистрова, ориентированной на использование УМК под ред. Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина и др.:
  - «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы». Учебник для 10 - 11 класса общеобразовательных организаций / Ш.А. Алимова, Ю.М. Колягина и др. – М.: Просвещение, 2017 г.
  - «Алгебра и начала анализа. Дидактические материалы для 11 класса общеобразовательных учреждений /М.И. Шабулин, Р.Г. Газарян, и др. – М: Просвещение, 2017 г.
  - «Алгебра и начала анализа. Методические рекомендации. 10-11 классы: учебное пособие общеобразовательных организаций/Н.Е. Фёдорова, М.В. Ткачёва. – М: Просвещение, 2017 г.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования:

*Личностные:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- умение планировать деятельность;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

*Метапредметные* результаты изучения курса: формирование универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- формирование представлений об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов.

*Познавательные УУД:*

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

*Коммуникативные УУД:*

- развития способности организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *предметными* результатами изучения предмета математики являются:

- умение определить значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- умение различать требования, предъявляемые к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- применять универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;
- использовать роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- владение геометрическим языком как средством описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения.