

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012 г
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г.
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004 г;
- Примерной ООП
- Федерального перечня учебников с учетом ООП МБОУ «СОШ №36»
- Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №36»
- Учебного плана МБОУ «СОШ №36»
- Примерной программы курса русского языка 5-9 классы /авт.-сост. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, Москва, «Дрофа», 2013 г
- Авторской программы для 5 – 11 классов С.И. Львовой. – М.: Мнемозина, 2012г

Русский язык выступает перед учащимися как активно используемый инструмент коммуникации, а не только системный объект, подлежащий изучению. Таким образом, в рамках учебного предмета «русский язык» выделяются две предметно - деятельностные линии (аспекта): адекватное употребление языкового знака и моделирование языка как системы.

### *Адекватное употребление языкового знака*

Данная линия связывается с восприятием языковой формы (реконструкцией ее смысла) и выражением смысла (посредством языковой формы). Смысл выражается языковыми единицами разного типа: морфемой, словом и высказыванием. Ключевым отношением, реализующим этот аспект, является отношение «смысл-форма», которое является двусторонним, т.е. выступает как рецептивное (от формы к смыслу), либо как продуктивное (от смысла к форме).

Каждая языковая единица способна выражать стандартный смысл, который называется ее значением. С другой стороны, языковая единица, помещенная в какой-то контекст (коммуникативную ситуацию), способна выражать требуемый в этом контексте или ситуации актуальный смысл. Владение это стороной языковых единиц и составляет важное направление развитие учащихся как пользователей языка.

Для этой линии можно выделить три уровня употребления языкового знака:

- удержание стандартного, устойчивого соотношения языковой единицы и обозначаемой ею реалии или фрагмента действительности, которое представлено в терминах лингвистики как прямое значение языковой единицы;
- понимание смысла, выражаемого языковой единицей в нестандартном для нее контексте, т.е. обнаружение того, что она не жестко привязана к той или иной реалии или фрагменту действительности. Это означает, что обучающийся представляет значение языковых единиц не как статичное, т.е. строго определенное, а как динамическое, т.е. способное принимать актуальный, требуемый в данных условиях смысл;
- способность отделить актуальный смысл высказывания от его общего смысла и умение создать (сконструировать) языковые единицы, требуемые для выражения необходимого в данной ситуации или контексте смысла.

### *Моделирование языка как системы*

Моделирование такого рода – один из аспектов языковой рефлексии, под которой понимается осознание языка как инструмента речевой коммуникации. Это линия дополняет первую. Если первая связана с владением языком, то вторая предполагает осознание системных отношений между языковыми единицами, которые называются оппозициями. Основной прием

описания языка в школьной лингвистической теории – классификация. Основными понятиями в этой линии являются языковая категория, языковая единица и оппозиция языковых форм.

Для этой линии предметные результаты конкретизируются следующим образом:

- опознание места языковой единицы в классификации: ученик способен классифицировать языковые единицы по заданному признаку. Это процедура является стандартной при обучении русскому языку;

- выделение системного отношения: в «проблемной» ситуации, в которой нарушаются стандартные представления о функции языковых единиц, обучающийся сможет выделять системообразующее отношение между языковыми единицами;

- описание/применение установленного системного отношения: обучающийся, выделив системообразующее отношение (языковой принцип, языковой механизм), описывает его или адекватно использует в измененных условиях.