Модель мониторинга

готовности каждого учителя, руководителя

МБОУ «СОШ №36» к введению и реализации ФООП

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели**  | **Единица измерения** | **Оценка состояния** | **Примечания**  |
| П (полностью соответствует) | Ч (частично соответствует) |
|  | Укомплектованность школыпедагогическими,руководящими и инымиработниками | Количество – 76 чел. 100 % |  | Ч | 69 чел. – 91% |
|  | Доля учителей школы,прошедших повышениеквалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организацииобразовательного процесса всоответствии с требованиямиФООП | Общее кол-во – 44 чел. 100 %Начальная школа – 15 чел. 100 % |  | Начальная школа Ч (13 чел.- 87%) | В июне 2024 г. пройдут курсы 2 чел. |
|  | Общее количество административно-управленческого персонала школы, прошедших повышение квалификации для работы по новому ФООП | Общее кол-во 5 чел. 100 % |  | Ч3 чел. – 60% |  |
|  | Разработан план внутришкольногоПовышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФООП | Ч – П  | П |  |  |
| Учителя школы |
|  | Используют соответствующиеФООП НОО, ООО и СОО, ФАООП, современные УМК, линии учебников | Ч – П  | П |  |  |
|  | Разработали рабочие программы по предметам в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО | Ч – П  | П |  |  |
|  | В календарно-тематическомпланировании предусмотрены заданияпо формированиюфункциональной грамотности | Ч – П  | П |  |  |
|  | В педагогическую деятельность педагоги включили федеральныеонлайн конструкторы, электронные конспекты уроков, соответствующие требованиям обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО | Ч – П  |  | Ч |  |
|  | Разработали программы внеурочной деятельности всоответствии с требованиями иструктурой ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО | Ч – П  | П |  |  |
|  | Учителя владеют технологиями обучения и формами организации урока на основе системно-Деятельностного подхода: |  |  |  |  |
| проектные технологии | Ч – П  |  |  |  |
| технологии организации учебно-исследовательской деятельности | Ч – П  |  |  |  |
| технологии уровневойдифференциации | Ч – П  |  |  |  |
| технологии развивающего обучения | Ч – П  |  |  |  |
| обучение на основе учебныхситуаций | Ч – П  |  |  |  |
| диалоговые технологии | Ч – П  |  |  |  |
| технология развития критическогомышления | Ч – П  |  |  |  |
| коммуникативные технологии | Ч – П  |  |  |  |
|  | Учителя школы регулярно используют: |  |  |  |  |
| электронные дидактические материалы в учебной и внеурочной деятельности | Ч – П  |  |  |  |
| интернет-ресурсы в ходеобразовательного процесса, при подготовке к урокам | Ч – П  |  |  |  |
| интернет для оперативногоинформирования и взаимодействия с родителями | Ч – П  |  |  |  |
|  | Учителя имеют инструменты дляоценки УУД: | Ч – П  |  |  |  |
| стандартизированные письменные работы | Ч – П  |  |  |  |
| творческие работы | Ч – П  |  |  |  |
| практические работы | Ч – П  |  |  |  |
| материалы для самооценки учащихся | Ч – П  |  |  |  |
|  | Учителя имеют: |  |  |  |  |
| методические рекомендации пореализации ФООП и обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. | Ч – П  |  |  |  |
| методические разработки по организации учебно- исследовательской, проектной деятельности обучающихся, выполнению индивидуальногопроекта | Ч – П  |  |  |  |

Директор МБОУ «СОШ №36» Н.В.Муравьева