

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучался 81 выпускник: из них 71 допущены к ГИА в форме ОГЭ, 10 учащихся сдавали ГИА в форме ГВЭ

Результаты участия в ГИА в динамике за три года (по итогам всех периодов):

Учебный год	Математика	Русский язык
	успеваемость/качество в %	успеваемость/качество в %
2016-2017	100/27	100/74,6
2017-2018	100/36	100/75
2018-2019	98/	100/56

Предметы по выбору

Учебный год	Английский язык успеваемость/ качество в %	Биология успеваемость/ качество в %	География успеваемость/ качество в %	История успеваемость/ качество в %	Обществознание успеваемость/ качество в %
2016-2017	100 /100	100 / 0	100 / 67	100/ 25	100 / 33
2017-2018	100/0	100/50	100/67	100/0	100/38
2018-2019	100/67	98/16	100/100	98,7/33	98/48

Учебный год	Физика успеваемость/ качество в %	Химия успеваемость/ качество в %	Информатика и ИКТ успеваемость/ качество в %	Литература успеваемость/ качество в %
2015-2016	100 / 20	0	100 / 80,5	100 /100
2016-2017	100/25	100/40	100/69	100/75
2017-2018	100/40	0	100/61	100/50

1. Основные проблемы, выявленные по итогам ГИА предыдущих лет.
 - недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
 - невнимательность при прочтении задания;
 - слабый навык самоанализа выполненной работы;
 - недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников 9-х классов:
 - работа с бланками, каллиграфия; недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у обучающихся "группы риска";
 - недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору;
 - несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками.

3. Проблемы, выявленные в рамках ВШК.
 - недостаточность роли руководителей МО по организации целенаправленной работы
 - затруднения у обучающихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ
ЭКЗАМЕНА ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

Всего заданий — 26; из них по типу заданий:

- заданий с кратким ответом — 20;
- заданий с развёрнутым ответом — 6;

по уровню сложности:

- Б — 20; П — 4; В — 2.

Максимальный первичный балл за работу — 32.

Общее время выполнения работы — 235 минут.

КИМ по математике содержит 26 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом; часть 2 — 6 заданий с развёрнутым ответом.

При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

В 9 А, Б, В классах 71 учащийся сдавал математику в формате ОГЭ:

- на оценку «5» – 3;
- на оценку «4» – 40;
- на оценку «3» – 28;

Качество составляет 62%, успеваемость – 99 %, средний балл – 3,5.

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Коды проверяемых элементов содержания	Коды разделов элементов требований	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Количество учащихся	Процент выполнения
Часть 1							
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1-8	1, 7	Б	1	56	79%
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1-8	1, 7	Б	1	70	99%
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1-8	1, 7	Б	1	63	89%
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1-8	1, 7	Б	1	58	82%

5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1-8	1, 7	Б	1	63	89%
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1	1	Б	1	58	82%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	1, 6	1	Б	1	57	80%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	1, 2	1, 2	Б	1	56	79%
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3	3	Б	1	59	83
10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	8	7	Б	1	54	76%
11	Уметь строить и читать графики функций	5	4	Б	1	49	69%
12	Уметь строить и читать графики функций	4	4	Б	1	30	42%
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	2	2	Б	1	53	75%
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	2	7	Б	1	48	68%
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	3, 6	3	Б	1	58	82%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	Б	1	47	66%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	Б	1	51	72%
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	Б	1	53	75%
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	Б	1	58	82%
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	7	7	Б	1	51	72%
Часть 2							
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	2, 3	2, 3	П	2	8	11%
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2, 3, 4, 5, 6	3, 7	П	2	5	7%
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	2, 3, 4, 5, 6	4, 2	В	2	5	7%
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	П	2	2	3%
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	7	7	П	2	4	6
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	7	5	В	2	0	0%

Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил ключевые проблемы, определяющие недостаточное количество выпускников с уровнем подготовки, необходимым для успешного прохождения ГИА:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Большинство выпускников 9-х классов продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- элементарные действия с десятичными и обыкновенными дробями;
- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение графиков функций;
- решение квадратных уравнений;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Анализ результатов ОГЭ по математике выявил:

- каждое задание первой части выполнены учащимися более чем на 60%, но выявлено слабое умение упрощать выражения и находить его значение (№12);
- решений заданий второй части практически составляют менее 11% (в модуле «Алгебра» западает решение текстовых задач, в модуле «Геометрия» – умение выполнять действия с геометрическими фигурами повышенного уровня, задание №26 учащимися не выполняется);
- возникает необходимость больше уделять внимания решению заданий повышенного уровня, особенно в модуле «Геометрия».



Анализ ОГЭ по географии

Всего в 9-х классах в 2018 году выполняли ОГЭ по географии 2 ученика.

Экзаменационная работа состояла из 30 заданий разных типов.

Работа содержала 16 заданий базового уровня сложности, 11 заданий – повышенного уровня и 3 – высокого.

Итоги экзамена показали хорошие результаты и качество выполнения работ.

Лазарева Н.В. набрала баллов 29, что соответствует отметке «5». Филиппова У.Н. – 20 баллов, что соответствует отметке «4»

Анализ не выполненных заданий.

Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом
<p>Ошибочные задания № (5) Раздел: Отрасли хозяйства России, особенности размещение. Тема изучается в 9 классе.</p> <p>Ошибочные задания № (12) Задание из раздела: Причины возникновения геоэкологических проблем. Тема изучается: в курсе 8 – 9 класса. Примеры тем «Природа регионов России, Человек и природа, Природные уникамы и др.»</p> <p>Задание включает большой объем информации с курса географии 8 – 9 класс сложности связаны с непониманием процессов у учащихся.</p> <p>Ошибочные задания № (13) Раздел: Существенные признаки географических объектов и явлений Курс географии 6 – 9 класса.</p> <p>Ошибочные задания № (18-21) Анализ информации о разных территориях Земли</p>	<p>Ошибочные задания (24) Из раздела: Определение поясного времени. Тема изучается: в 8 классе. Тема «Россия на карте часовых поясов»</p> <p>Задания на определения часовых поясов являются сложными как в 8 - х классах так и 9 классах связано со сложностью темы и не умением школьников читать географические карты.</p>

Ученики владеют базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знают и понимают основные географические термины и понятия. Умеют применять имеющиеся знания и умения для решения задач.

Задания № 5,6,23,24. показали, что обучающиеся практически всегда уверенно могут самостоятельно выбрать необходимую карту и получить с её помощью нужную информацию.

В целом географическую подготовку обучающихся 9 класса можно считать хорошей. Большинство знают основные географические факты, понимают географические закономерности и имеют пространственное представление о географии природных и экономических явлений, умеют выбрать источник географической информации для решения конкретной задачи и найти в нём нужную информацию, представленную в явном виде, умеют читать карту.

Рекомендации:

В систему работы по подготовке ОГЭ включить повторение материала по разделам и темам :

- «География России»,
- «Климат России»,
- «Особенности ГП России»,
- «Материки и океаны»,
- «Тектоническое строение и геология»,
- «Географические координаты»,

В урочной деятельности включать виды работ, которые будут способствовать навыку работы с картой.

Анализ ОГЭ-2019 по обществознанию.

В 2019 году обществознание сдавали 56 учащихся.

Из них отметку «5» получили 5, «4» - 21, «3» - 23, «2» - 6.

Необходимо выделить ряд причин, по которым выпускники с отметкой «3» и «2» показали такой результат:

1. Отсутствие мотивации. Экзамен по обществознанию традиционно выбирает большинство учащихся, однако лишь малая часть из них делает этот выбор осознанно. Большинство выбирают данный предмет просто потому, что считают его наиболее легким из всех возможных вариантов.

2. Интегративный характер курса. Несмотря на кажущуюся простоту экзаменационная работа по обществознанию охватывает основное содержание линий обществоведческого курса и базовые знания различных областей научного обществознания: «Человек и общество», «Экономика», «Политика», «Право», «Социальная сфера», что значительно усложняет подготовку к экзамену.

3. Низкая посещаемость консультационных занятий. Курс обществознания достаточно объемный и насыщенный, поэтому не всегда удаётся в полной мере раскрыть сложные вопросы на уроке. В связи с этим с ребятами 2 раза в неделю проводились консультации, на которых прорабатывались проблемные темы, предлагались индивидуальные занятия, однако эти занятия большей частью игнорировались.

4. Слабая заинтересованность родителей. На протяжении всего года проводилась работа с родителями, они уведомлялись о всех результатах пробных экзаменов, а также о посещаемости консультаций, однако ответной реакции чаще всего не следовало.

Традиционно большинство выпускников успешно выполняют задания базового уровня сложности части 1 по следующим содержательным элементам:

- «Общество как форма жизнедеятельности; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь», «Биологическое и социальное в человеке»,

- «Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение»;

- «Общество и человек»;

- «Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование; религия; мораль, гуманизм, патриотизм; гражданственность»;

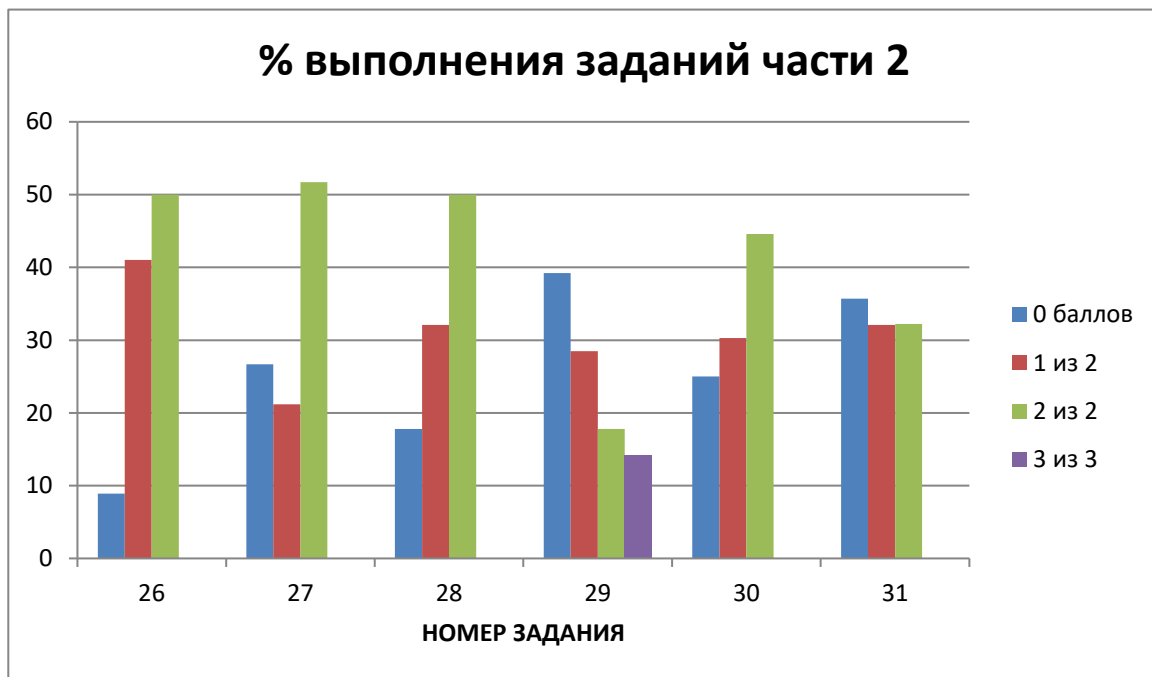
- «Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм»;

- «Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; экономические цели и функции государства»;

Наиболее сложными для обучающихся 9-х классов являются вопросы по разделу «Политика» и отдельные вопросы раздела «Право». Следует обратить внимание на плохо усвоенные выпускниками темы: понятие власти; государство, его функции; политическая система; Конституция РФ; основы конституционного строя РФ; федеративное устройство России; органы государственной власти РФ; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии.

Анализируя результаты выполнения заданий с кратким ответом, делаем следующие выводы. Самыми сложными для участников экзамена оказались задания повышенного уровня сложности № 16 (выполняемость 44,6 %), № 19, № 24 (выполняемость 28 %) и № 25 (выполняемость 35 %). Все остальные задания имеют выполняемость 50% и выше, что является достаточно высоким показателем.

№ 16 – задание на анализ двух суждений. Этот тип заданий традиционно вызывает сложности обучающихся независимо от темы. В подобных заданиях требуется очень внимательное прочтение предложенных суждений, поскольку каждое слово (словосочетание) может вносить нюансы, превращающие суждение в истинное или ложное. Задание 16 проверяет знания школьников по теме «Сфера политики и социального управления». Задание № 20, имеющее низкую решаемость в некоторых вариантах, относится к разделу «Право». Данный раздел является сложным и довольно часто вызывает у школьников трудности. Наиболее трудными вопросами из данного раздела являются вопросы о полномочиях государственных органов власти, федеративном устройстве РФ и т.п. У обучающихся возникли трудности при



выполнении заданий, проверяющих умения работать с диаграммой, анализировать информацию, представленную в графическом виде и формулировать выводы. (№ 24). Помимо невнимательности при работе с диаграммами и текстом, типичной ошибкой в задании 24 является «домысливание» выводов: учащиеся зачастую выбирают в качестве верных те выводы, которые могли бы быть связаны с описываемой ситуацией, но напрямую из диаграммы не следуют. Также у определенной группы экзаменуемых возникли трудности при выполнении задания 25 (различение фактов и мнений). Выполнение данного задания стало достаточно формализованным: ученики, не вникая в суть, определяют оценочное суждение (мнение) по наличию вводных слов и оборотов.

Наибольшую трудность во второй части работы вызвали задания высокого уровня сложности – 29, 31.

Задание 29 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Задание 31 предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует выхода за его пределы в более широкое содержательно-информационное пространство, из которого и будут взяты аргументы.

Рекомендации:

- В подготовке выпускников основной школы по обществознанию существуют определенные пробелы, которые должны стать предметом пристального внимания. Среди плохо усвоенных тем можно назвать следующие: «Функции денег», «Власть», «Разделение властей», «Форма государства» (аспект государственное устройство), «Органы государственной власти», Российской Федерации», «Федеративное устройство России», «Права и свободы человека и гражданина» и др. В процессе изучения предмета необходимо уделять более пристальное внимание данным темам. Наиболее сложными для обучающихся 9-х классов являются вопросы по разделам «Политика» и отдельные вопросы раздела «Право».

- Для совершенствования преподавания обществоведческого курса рекомендуется уделять пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках, используя при этом различные материалы УМК и дополнительные источники.

- Изучение курса строить с опорой не только на теоретические знания, но и на социальный опыт и практику учащихся. Больше рассматривать с учащимися конкретные прикладные ситуации, иллюстрирующие теоретическое содержание курса, приводить значительное количество конкретных примеров, опираться не только на теоретический материал учебников, но и на материалы СМИ.

- Практиковать поисковые методы, самостоятельное нахождение учениками материалов о социальных явлениях, критическое осмысление и систематизацию отобранных материалов.
- Больше внимание уделять формированию у обучающихся умения анализировать фрагменты обществоведческих текстов, работать с графической, статистической информацией, иллюстративным материалом. Можно использовать документы, опубликованные в изданиях, содержащих материалы ГИА.
- Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации. На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом.
- Для оптимизации подготовки к выполнению экзаменационной работы по обществознанию рекомендуется планировать и осуществлять текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора.