Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 36»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНАПриказ комитета образования городского округа «Город Чита» от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ |  | УТВЕРЖДЕНАрешением педагогического совета МБОУ «СОШ № 36»протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_ |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 36»**

**на 2023-2027 гг.**

2023 г.

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | - Конституция Российской Федерации;- Конвенция о правах ребенка;- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);- Указ Президента от 09.05.2017 г. № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;- Указ Президента РФ от 29.05. 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства";- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014№ 2403-р;- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 г.№ 996-р;- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г.№ 544н;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования до 2030 года ", утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12. 2017 г. № 1642 (с изменениями);- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от17.12.2010 г. № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;- Приказ МБОУ «СОШ № 36» от \_\_\_\_\_№ 68-1 «Об организации работы по реализации концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации в МБОУ «СОШ № 36»;- Устав МБОУ «СОШ № 36» |
| Цель  | Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы |
| Комплексные задачи Программы развития  | - Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания;- Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений.  - Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим», способной к творчеству и самоопределению, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики.- Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся.- Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность); - Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).- Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | -обеспечение позитивной динамики развития школы в соответствии с целевыми показателями государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и национального проекта «Образование»;-обеспечение современного качества образования, основанного на фундаментальности знаний, сформированности системы объективного критериально-ориентированного оценивания результатов образования и развитии компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательной деятельности и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования;-совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;-создание системы благоприятных условий, обеспечивающих пространство возможностей для получения качественного образования каждого ребёнка;-обеспечение формирования позитивного имиджа школы в социальном окружении, муниципальной системе образования за счёт высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.Основными индикаторами реализации программы являются:• повышение статуса школы;• повышение качества образования на всех уровнях;• рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, профессионализмом кадров школы;• усиление интеграции дополнительного образования с общим образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;• рост профессионального уровня педагогов |
| Сведения о разработчиках | Администрация школы |
| Период реализации | 2023-2027 годы |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – подготовительный 2023-2024 гг. | - мониторинг в рамках проекта «Школа Министерства просвещения России»;- разработка устойчивой модели организации образовательной практики школы, способствующей развитию потенциала всех участников образовательного пространства в соответствии с современными тенденциями развития образования;- приведение образовательной системы школы в соответствии с критериальной базой проекта «Школа Министерства просвещения России» и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.Подготовка локальных актов.Подготовка родительской общественности к изменениям вобразовательной деятельности. |
| II этап – реализация 2024-2026 гг*.* | - создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.- реализация мероприятий плана действий Программы;- реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм;- нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;- осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.Основные мероприятия.Реализация проектов. |
| III этап – обобщающий 2027 г. | - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;- анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;- обобщение и презентация позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школыРефлексивный анализ и принятие управленческих решенийпо перспективе развития организации. |
| Порядок финансирования Программы развития | бюджетные, привлеченные средства |
| Контроль реализации |  Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы.Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школыРезультаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, публикуются на сайте школы |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения  | 1. Полное наименование школы в соответствии с Уставом - Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №36»;2. Сокращенное наименование школы в соответствии с Уставом -МБОУ «СОШ №36»3. Дата создания – 1965 г.4. ИНН- 75350061495. Учредитель – городской округ «Город Чита»6. Лицензия –7. Юридический и фактический адрес- 672040, РФ, Забайкальский край; город Чита, ул.Ползунова, д. 118. Адрес электронной почты: shs\_chit\_36@chita.e-zab.ru; 9. Контактный телефон: 8(3022)20-86-5410. Адрес с официального сайта ОО в сети «Интернет»: myschool36.ru |
| Сведения об обучающихся  | Всего: 1004 чел., в том числе:1-4 класс: 431 чел.5-9 класс: 532 чел.10-11 класс: 41 чел.Всего детей с ОВЗ: 62 чел., в том числе:1-4 класс: 12 чел.,5-9 класс: 50 чел.Детей - инвалидов: 22 чел., в том числе:* 1. класс: 3 чел.

5-9 класс: 19 чел.  |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий |  Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности; на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение об Общем собрании трудового коллектива, Положение о Управляющем совете, Положение о методическом совете.  В основу управления положена четырехуровневая структура:1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: - Управляющий совет - Педагогический совет 2. Уровень тактического управления– уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.  В школе созданы орган ученического самоуправления, детская общественная организация «Движение первых».Органы ученического самоуправления действует на основании утвержденных Положений.3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Структурные подразделения методической службы школы действуют на основе утвержденных положений. 4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления ШУС действуют на основании утвержденных положений.Школа осуществляет следующие виды деятельности:- реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;- реализация дополнительных общеобразовательных программ;- организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время Содержание образования в школе определяется образовательной программой. Школа ведёт целенаправленную работу по отбору содержания образования и конструированию учебного плана школы, что обеспечивает результативность работы. При формировании вариативной части учебного плана школы учитываются результаты запросов учащихся и их родителей (законных представителей). Реализация внеурочной деятельности учащихся осуществляется через возможности школы и учреждений дополнительного образования детей. С 2010 года школа реализует федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения. С 2022 года на новые ФГОС третьего поколения переведены 1 и 5 классы. С 2023 года – 2 и 10 классы. Для реализации образовательной программы начального общего образования используются учебно-методические комплект «Школа России». Образовательной программой основного общего образования предусмотрена предпрофильная подготовка. Организована работа курсов по выбору, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к итоговой аттестации.  Основной задачей программы среднего общего образования является профессиональная ориентация и подготовка к дальнейшему обучению в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, функционирует профильный (универсальный) класс с углубленным изучением математики и обществознания. Предоставление школой дополнительных образовательных услуг позволяет расширить возможности для дополнительного образования учащихся. В школе реализуется 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по 5 направленностям: художественная (3 программы), физкультурно- спортивная (3 программы), социально-гуманитарная (2 программы), туристско- краеведческая (2 программы), техническая (1 программа). Охват учащихся дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами составляет – 306 человек 30,5 %. Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий. В школе функционируют 3 профильных класса «Юные друзья пограничников» и 1 профильный класс «Дружина юных пожарных». Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.  Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Учебные кабинеты начальных классов | 8 |
| Учебные кабинеты  | 20 |
| Учебный кабинет для индивидуальных занятий | 1 |
| Компьютерный класс | 2 |
| Кабинет технологии | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Библиотека  | 1 |
| Медицинский кабинет | 1 |
| Столовая | 1 |

  Школа оборудована современными материально-техническими средствами обучения на 89%; имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: проекторы, ноутбуки, сканеры, принтеры, интерактивные доски.  Обеспеченность бесплатными учебниками составляет: 1-4 кл.100 %, 5-9 кл. 95 %, 10-11 кл. 100 %. В школе на настоящий момент существуют условия для создания единого информационного пространства. Автоматизированы системы управления и организации образовательной деятельности. Компьютеры с доступом в Интернет используются в преподавании учебных предметов, для поиска информации, погружения в языковую среду, создания мультимедиа презентаций и веб-ресурсов, подготовки к ГИА и отработки общеучебных и специальных навыков. Создан официальный сайт. Постоянно пополняется школьная база электронных образовательных ресурсов учителей – предметников. В школе введен электронный журнал на портале <https://region.zabedu.ru/> |
| Сведения о режиме деятельности | количество смен – 2. Начало занятий: 1 смена- 8.00 час.; 2 смена - \_\_\_ час.1-е классы- 5-ти дневная учебная неделя; 2-11 кл. – 6-ти дневная учебная неделя.Начало учебного года – 01.09.2023 г. **Продолжительность и окончание учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Продолжительность (количество недель) | Дата окончания учебного года |
| 1 | 33 | 31.05.2023  |
| 2-4, 9,11 | 34 | 31.05.2023 |
| 5-8,10 | 34 | 31.05.2023  |

**Продолжительность учебного года** составляет 33 учебные недели в 1-х классах, не менее 34 недель во 2 – 11 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный период |  |  |  |
| Четверть | Период | Продолжительность (в неделях) | Продолжительность в днях |
| 1 кл | 2-4 кл. | 9, 11 кл. | 5-8,10 |
| I | 01.09.23 -29.10.23 | 8 | 42 | 51 | 51 | 51 |
| II | 07.11.23 – 28.12.23 | 8 | 35 | 42 | 42 | 42 |
| III | 12.01.24 – 22.03.24 | 9/10 | 45 | 60 | 60 | 60 |
| IV | 01.04.24 – 20.05.24 | 8 | 40 | 51 | 51 | 51 |

**Сроки и продолжительность каникул**Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид | Период | Продолжительность (в днях) |
| Осенние | 30.10.22- 06.11.23 | 8 |
| Зимние | 29.12.22-11.01.24 | 14 |
| Весенние | 23.03.23- 31.03.24 | 9 |
| Летние | 21.05.2024 -31.08.24 | 103 |

 Продолжительность урока – 40 минут. Деление класса на группы осуществляется на уроках технологии, английского языка |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество педагогических работников - чел., в том числе:учителей – 54 чел.,педагогов - психологов – 1 чел., социальных педагогов – 1 чел.,дефектологов- 1 чел.,учитель – логопед – 1 чел.педагог-библиотекарь – 1 чел.Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 1 чел.;Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - --- чел., в том числе:  Заслуженный работник образования Забайкальского края (Читинской области) – 3 чел., Отличник народного просвещения - 1,Почетный работник образования Российской Федерации - 5 чел.Доля работников, имеющих высшее образование - 93%доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 13%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 2 %;количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел.; педагоги-выпускники школы – Анищик, Матвеева, Максименко, Котова, Малкова, Ахмедов, Халус, Дамасова, Шадрина, чел., молодые специалисты- 4 чел. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров |

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование социального партнера | Направление взаимодействия |
| Администрация Губернатора Забайкальского краяГАУ «Молодежный центр «Искра» | Волонтерский отряд «Надежда» |
| Управление ФСБ по Забайкальскому краю | профильные отряды «ЮДП» |
| МБУ ЦДЮТиКВДПО | Профильный отряд «ДЮП» |
| Даурский заповедник | Клуб заповедных друзей «36 манулят» |
| МБУ «ДДЮ(Т)» | ШНОО |
| ГАУ «Образовательный центр «Эврика» | Организация «Движение первых» |
| ГУДО «ЗКЦФКиС» | Секция вольной борьбы |
| Общественная организация «Родина» | Секция каратэ киокушинкай |
| Общественная организация «Спарта» | Секция дзюдо |
| Футбольный клуб «Чита» | Секция футболПроект «Футбол в школу» |
| ПАО «Сбербанк России» | Акция «Чистое Забайкалье» |

 |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | **2022****Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников** Сергеева Александра, ОБЖ, 1 место;Большакова Валерия, ОБЖ, призер;Боярова Светлана, физическая культура, призер;**2023****Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников** Боярова Светлана, физическая культура, 1 место;Люфан Софья, физическая культура, призер;Шестакова Алина, физическая культура, призер;Пальшина Анастасия, экология, 1 место;Гозина Валерия, экология, 1 место;Ташлыкова Алена, экология, 1 место**Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников**Боярова Светлана, физическая культура, призер |

**3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.  | * Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).
* Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.
* Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).
* Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
* Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
 |
| Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.  | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
 |
| Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. | * Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
* Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
* Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
 |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | Не обеспечено учебниками в полном объеме  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
 |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).
* Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
* Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.
* Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
 |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Несовершенная система финансирования ИУП. | * Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
 |
| Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.  | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
* Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
 |
| Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | * Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
 |
| Отсутствие системы формирования запроса. | * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
 |
| Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. | * Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
 |
| Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
* Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
* Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
 |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | * Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
 |
| Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.  | * Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.
 |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ. | * Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.
 |
| Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.  | * Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на переодоление неуспешности.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ. | * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
 |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
* Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся.
* Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
* Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
* Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
* Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
* Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
 |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
 |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
* Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
* Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
* Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
* Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
 |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
* Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
* Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
* Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
* Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
 |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 1 года и менее | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов). | * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
* Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
 |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
 |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью  | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. | * Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
* Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
* Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
 |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда | Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
 |
| Отсутствие единой программы здоровьесбережения. | * Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
 |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
 |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
* Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.  | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
 |
| 38 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. | * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
 |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| 39 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям  | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 40 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
* Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
* Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
* Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.
* Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
* Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
* Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
* Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
* При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
 |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
* Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.
* Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
 |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
* Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
 |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
 |
| 41 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 42 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности
 |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
 |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников.  | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.  | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
* Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
 |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.
* Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
 |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
 |
| 43 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| 45 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания. | * Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
* Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
* Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
 |
| Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. | * Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
 |
| 57 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.
* Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
 |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
 |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
* Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
 |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
* Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 59 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.
* Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.
* Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).
* Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
* Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
* Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.
* Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
* Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
 |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.
* Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
* Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
 |
| 71 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 80 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
* Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
* Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
 |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
* Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
* Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
 |
| 81 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 83 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). | * Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
* Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
* Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
* Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
* Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
* Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
 |
| 87 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 5% до 9% учителей  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
* Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
* Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.
* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
 |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
* Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
 |
| 90 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 100% штатных педагогов-психологов | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне  | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.
* Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
* Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
* Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
* Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 |
| 95 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
* Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
 |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
* Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.  | * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
 |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
 |
| 96 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 97 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 98 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 99 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»  | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
 |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
 |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
 |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
 |
| 100 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 101 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
 |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
* Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
 |
| 102 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 103 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 104 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 105 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня | Модель «Школа полного дня» не реализуется. | * Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
 |
| Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | * Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). | * Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
 |
| Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания. |  |
| Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. | * В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
* Использование горизонтального обучения, наставничества.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
* Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
* Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
 |
| Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. | * Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
 |
| Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.  | * Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
 |
| 106 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 107 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 108 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 109 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более  | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 111 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 112 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 113 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 114 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 115 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 116 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 117 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 118 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 119 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 120 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата | Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. | * Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
 |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат****(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 24Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности, реализуется 1 профиль учебного плана, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью, обеспечено участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе в региональном этапе , имеются призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ, реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), 100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программыОснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) . | Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Эффективная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.; Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Эффективная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Постоянный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2 | Воспитание | 20При обучении и воспитании используются государственные символы. Реализуется календарный план воспитательной работы. Функционирует Управляющий совет. В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Открыто и функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых. 123 учащихся участвуют в проекте «Орлята России». Имеется собственная школьная символика. Имеется отряд волонтеров «Надежда». Имеется почетный караул.  | Организован качественный административный контроль деятельности классных руководителей. Обеспечено участие родителей в разработке рабочей программы воспитания. |
| 3 | Здоровье | 18100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием, имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, проводится достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в год. В школе реализуются 9 видов спорта в ШСК. Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.  | Качественная системная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Эффективная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Эффективная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 4 | Творчество | 22Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 68%. Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне . Достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Достаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| 5 | Профориентация | 12В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Имеются соглашения с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (СПО). Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях в рамка проекта «Билет в будущее».  | Обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20В школе есть система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). В полную силу работают методические кафедры, в том числе МО классных руководителей. 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации. | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Осуществить на высоком уровне методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик школы. |
| 7 | Школьный климат | 15Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  | Реализация модели «Школа полного дня»  |
| 8 | Образовательная среда | 18Наличие педагога-психолога в качестве штатного специалиста. 100% обучающихся школы принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов и учащихся | Создание службы медиации в школе |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов** |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности, реализуется 1 профиль учебного плана, 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью, обеспечено участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в том числе в региональном этапе , имеются призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ, реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью), 100% кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программыОснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) . | Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Несвоевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Отсутствует эффективная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Не сформированна система подготовки обучающихся к ОГЭ.; Неэффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточно высокий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Отсутствует эффективная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Отсутствует постоянный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Эффективная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.; Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Эффективная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Постоянный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Отсутствие достаточного финансирования на приобретение учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. |
| Воспитание | При обучении и воспитании используются государственные символы. Реализуется календарный план воспитательной работы. Функционирует Управляющий совет. В школе имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Открыто и функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых. 123 учащихся участвуют в проекте «Орлята России». Имеется собственная школьная символика. Имеется отряд волонтеров «Надежда». Имеется почетный караул.  | Не организован качественный административный контроль деятельности классных руководителей. Не обеспечено участие родителей в разработке рабочей программы воспитания. | Организован качественный административный контроль деятельности классных руководителей. Обеспечено участие родителей в разработке рабочей программы воспитания. | Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как ссоциальными партнерами. Тенденция ослабления воспитательных функцийв семье. |
| Здоровье | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием, имеется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, проводится достаточное количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств в год. В школе реализуются 9 видов спорта в ШСК. Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.  | Не достаточно качественная системная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Не достаточно эффективная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Не достаточно эффективная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Качественная системная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Эффективная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Эффективная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Ограничения в связи с ростом заболеваемости и отмены массовых мероприятий |
| Творчество | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 68%. Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям. Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне . Достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Не достаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Достаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Снижение личной заинтересованности учащихся в результатах  |
| Профориентация | В школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. Имеются соглашения с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий (СПО). Организовано посещение обучающимися экскурсий на предприятиях в рамка проекта «Билет в будущее».  | Не обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Отсутствуют |
| Учитель. Школьная команда | В школе есть система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). В полную силу работают методические кафедры, в том числе МО классных руководителей. 80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации. | Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Не осуществлено на высоком уровне методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Не сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик школы. | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Осуществить на высоком уровне методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик школы. | Нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения творческого и профессионального роста. |
| Школьный климат | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  | Отсутствует модель «Школа полного дня»  | Реализация модели «Школа полного дня»  | Кадровый дефицит |
| Образовательная среда | Наличие педагога-психолога в качестве штатного специалиста. 100% обучающихся школы принимают участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов и учащихся | Отсутствие службы медиации в школе | Создание службы медиации в школе | Отсутствие специалистов, прошедших подготовку |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Название подпроектов | Задачи | Планируемые результаты | Сроки реализации | Перечень мероприятий | Ресурсное обеспечение | Руководитель проектной группы | Целевые индикаторы результативности | Система оценки результатов и контроля реализации |
| 1 | Знание |  | Актуализировать перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременно обеспечить учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Сформировать интерес и мотивацию обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Обеспечить высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечить достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Организовать обучение педагогов по о владению технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Сформировать систему подготовки обучающихся к ОГЭ.; Обеспечить эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Обеспечить достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Эффективная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Постоянный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Эффективная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Высокий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Учителя владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. Сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.; Эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Эффективная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. Постоянный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | 2025-2026 | 1. Актуализация перечня учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.2.Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 3. План работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов4. Внутрифирменное обучение по профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов КПК по технологит разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.План подготовки обучающихся к ОГЭ. | -Бюджет--КПК- | ЗДУВРДиректорЗДУВРЗДУВРЗДУВРЗДУВР | ПереченьЕд.Ед.Чел.Чел.Чел. | Наличие\отсутствиеНаличие\отсутствиеНаличие\отсутствиеОбучениеПрошли\не прошлиНаличие\отсутствие |
| 2 | Воспитание |  | Организовать качественный административный контроль деятельности классных руководителей. Обеспечить участие родителей в разработке рабочей программы воспитания. | Организован качественный административный контроль деятельности классных руководителей. Обеспечено участие родителей в разработке рабочей программы воспитания. |  | 1.Административный контроль деятельности классных руководителей. 2. Привлечение родителей в разработке рабочей программы воспитания. | -- | ЗДВРЗДВР | Чел.Чел. | -Привлечено\не привлечено |
| 3 | Здоровье |  | Систематизировать работу по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программуПривлечь не менее 90% обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечь не менее 30% обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Качественная системная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Эффективная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Эффективная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |  | 1. Мероприятия, направленные на популяризацию спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.3. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | Классные часы, беседы, спортивные мероприятияКлассные часы, беседы, спортивные мероприятия | ЗДВРЗДВРЗДВР | количество мероприятийколичество мероприятийчел.  | Не менее 6 мероприятий в годне менее 3 мероприятий в годДоля привлеченных учащихся от общего количества не менее 30% |
| 4 | Творчество |  | Обеспечить достаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Достаточное количество педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей |  | Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Работа в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Кружки | ЗДВР | Чел. | Доля привлеченных учащихся от общего количества не менее 30% |
| 5 | Профориентация |  | Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Обеспечено участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству |  | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | - | ЗДВР | меропритияе | Нем реже одного раза в год |
| 6 | Учитель. Школьная команда |  | Создать условия для возможности участия педагогов в профессиональны конкурсах Осуществить на высоком уровне методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик школы. | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Осуществить на высоком уровне методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик школы. |  | 1. Методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства2. Организация работы по созданию банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик школы. | - | ЗДУВРЗДУВР | Чел.Чел. | Не менее 1 участника в годМониторинг |
| 7 | Школьный климат |  | Организовать «Школу полного дня»  | Реализация модели «Школа полного дня»  |  | Логистика учащиеся с учетом внеурочной деятельности и дополнительного образования | Кадры, кабтнет | ЗДУВР | Чел. | наличие\отсутствие |
| 8 | Образовательная среда |  | Создать службу медиации в школе | Создание службы медиации в школе |  | Создание службы медиации в школе | Кадры | ДВР | ЛА | наличие\отсутствие |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Создаются условия для повышения качества общего образования путем организации на более высоком уровне работы с обучающимися, демонстрирующих высокие образовательные результаты.
3. Используются возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Расширены партнерские отношения: сетевое взаимодействие с профессиональными учебными заведениями для организации профильного обучения.
5. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации, отсутствуют отрицательные результаты сдачи ГИА.
6. Созданы адаптированные образовательные программы, отвечающие индивидуальным потребностям обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов (ФАООП НОО, ФАООП ООО)
7. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей-инвалидов.
8. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.
9. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
10. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Управляющего совета, Совета старшеклассников.
11. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
12. Наполненная предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
13. Выстаивается система персонифицированного профессионального развития педагогов, включающая механизмы выявления дефицитов и обеспечивающая развитие профессиональных компетенций.

**6. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов,

документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и

профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности

услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий

и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на

их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование

личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических

работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества

образования

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания  | Реализация единых рабочих программ по учебным предметам | 2023-2024гг 1-е, 2-е, 5-е, 6-е, 9-е, 10, 11 классы2024-2025гг 1-е, 2-е, 3-и, 5-е, 6-е, 7-е, 9-е, 10, 11 классы2025-2026гг 1-е, 2-е, 3-и, 4-е, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10, 11 классы |
| Реализация единого календарно-тематического планирования | 2023-2024гг 1-е, 2-е, 5-е, 6-е, 9-е, 10, 11 классы2024-2025гг 1-е, 2-е, 3-и, 5-е, 6-е, 7-е, 9-е, 10, 11 классы2025-2026гг 1-е, 2-е, 3-и, 4-е, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10, 11 классы |
| Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности | 2023-2024гг – 12 программ2024-2025гг – 14 программ2025-2026гг – 15 программ |
| Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования  | 2023-2024гг – 100%2024-2025гг – 100%2025-2026гг – 100% |
| Использование единой линейки учебников | 2023-2024гг – 30%2024-2025гг – 65%2025-2026гг – 100% |
| Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений. | Реализация Программы наставничества, расширение границ наставник – ученик (предметно-тематическое наставничество). | 2023-2024гг – 3%2024-2025гг – 10%2025-2026гг – 20% |
| Повышение квалификации работников по программам из федерального реестра |  |
| Участие педагогов в конкурсном движении | 2023-2024гг – 1%2024-2025гг – 3%2025-2026гг – 5% |
| Совершенствовать внутришкольную воспитательную систему, направленную на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к «старшим», способной к творчеству и самоопределению | Реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 2023-2024гг – 100%2024-2025гг – 100%2025-2026гг – 100% |
| Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания | 2023-2024гг – 25%2024-2025гг – 50%2025-2026гг – 75% |
| Участие в реализации проекта «Орлята России» | 2023-2024гг – 38%2024-2025гг – 69%2025-2026гг – 88% |
| Функционирование профильных отрядов «ЮПД», «ЮДП», «ЮИД» | 2023-2024гг – 1%2024-2025гг – 3%2025-2026гг – 5% |
| Обеспечить создание комфортного школьного микроклимата и образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, а также безопасности учащихся. | Разработанность положения об организации внутришкольного пространства | 2023-2024гг – разработка 100%2024-2025гг – реализация 30%2025-2026гг – реализация 50% |
| Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России | 2023-2024гг – ремонт спортзала 20%2024-2025гг – ремонт спортзала 35%2025-2026гг – ремонт спортзала 50% |
| Разработанность антибуллинговой программы | 2023-2024гг – разработка 100%2024-2025гг – реализация 40%2025-2026гг – реализация 60% |
| Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания | 2023-2024гг – охват горячим питанием 60%2024-2025гг – охват горячим питанием 70%2025-2026гг – охват горячим питанием 80% |
| Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями пофункционированию психологических служб в общеобразовательных организациях | 2023-2024гг – 25%2024-2025гг – 50%2025-2026гг – 75% |
| Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка (интеллект, талант, личность). | Организация школьного лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся вканикулярных и профориентационных сменах |  |
| Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях | 2023-2024гг – 25%2024-2025гг – 30%2025-2026гг – 35% |
| Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный пресс-центр) | Занятость детей 2023-2024гг – 25%2024-2025гг – 35%2025-2026гг – 45% |
| Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация). | Оснащение IT- оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственныхи муниципальных общеобразовательных организаций. | 2023-2024гг – 25%2024-2025гг – 30%2025-2026гг – 35% |
| Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования | 2023-2024гг – 25%2024-2025гг – 35%2025-2026гг – 45% |
| Создать условия для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде | Наличие соглашений с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку дляреализации мероприятий по профориентации обучающихся. | Количество организаций-партнеров2023-2024гг – 82024-2025гг – 112025-2026гг – 11 |
| Реализация календарного плана профориентационной работы | 2023-2024гг – 100%2024-2025гг – 100%2025-2026гг – 100% |
| Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» | % участия обучающихся в фестивале профессий 2023-2024гг – 40%2024-2025гг – 50%2025-2026гг – 60% |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата(дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **подпроект/задача** | **Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи** |
| Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» | Н.В.Муравьева-  | директор (руководительрабочей группы по реализации задачи) |
| Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») | Июль 2023 |  | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России») |  | Администрация школы |  |
| Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде. | Сентябрь 2023 |  | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» |  | Администрация школы |  |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» |
| Мероприятие 2.1формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы | Июль-август 2023 |  | Команда создана, приступила к работе | Положение о школьной управленческой команде  | Администрация школы |  |
| Мероприятие 2.2.Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень | Сентябрь 2023 |  | Отчет о результатах самодиагностики | Аналитическая справка | Управленческая команда |  |
| Мероприятие 2.3.Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»;анализ ресурсов для достижения следующего(повышенного) уровня условий | Сентябрь 2022 |  | Краткая характеристика мер, реализациякоторых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «ШколаМинпросвещения России»; выявление, формулирование и письменнаяфиксация проблем. | Аналитическая справка  | Управленческая команда |  |
| Мероприятие 2.4. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя | октябрь-декабрь 2023 г. |  | Методические рекомендации изучены и приняты к сведению | Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора, заместителя, учителя |  |  |
| Мероприятие 2.5. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России» | Октябрь 2023 |  | Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей». | «Дерево целей» | Управленческая команда |  |
| Мероприятие 2.6.Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой | Октябрь 2023 |  | Рабочей группойразработана «дорожная карта» | «Дорожная карта» | Управленческая команда |  |
| Мероприятие 2.7.Педагогический совет«Перспективный портретшколы» | Август 2023 |  | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретныхмероприятий | Протокол педагогического совета |  | Управленческая команда |
| Мероприятие 2.8.Отчёт учредителю осамодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожнаякарта»  | Сентябрь 2023 |  | Итоговый отчет о самодиагностике:• Общая характеристика -выявленный интегральный уровеньсоответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; •Аналитическая (графическая) часть;• Проблемное поле образовательной Проект КонцепцииПрограммы развитияорганизации (выявленные проблемы);• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;• Аудит несоответствий;• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «ШколыМинпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»). | ПроектКонцепции Программыразвития  |  | Управленческая команда |
| Мероприятие 2.9.Разработка программы развития образовательной организации  | Декабрь 2023 |  | Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы | Программа развития  | Управленческая команда |  |
| Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.  | с сентября 2023 года (регулярно) |  | Мониторинг | Результаты мониторинга | Управленческая команда |  |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |
| **Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы** |  |
| Мероприятие 3.1Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой | августоктябрь |  |  | Выбор трека развития - Модель Программы развития школы | Управленческая команда |  |
| Мероприятие 3.2Заседание Управляющего Совета школы | январь |  | согласование Программы развития | Протокол | Управляющий Совет  |  |
| Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешнойреализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьныйклимат», «образовательная среда» |
| Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «ШколаМинпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития | Муравьева Н.В -директор (руководитель рабочейгруппы пореализации задачи) |
| * 1. **Знание: качество и объективность**

**Задача 1: Обеспечить внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой оценки, обновления содержания и технологий преподавания**  |
| Мероприятие 1.1:Разработка единых рабочих программ по учебным предметам | 2023 г.(далее-ежегодно) | Август 2023 г.(далее-ежегодно) | Сформирован перечень единых рабочих программ по учебным предметам | Приказ «Об утверждении перечня единых рабочих программ по учебным предметам» | Директор  | Муравьева Н.В |
| Мероприятие 1.2: формирование единого календарно-тематического планирования | 2023 г.(далее-ежегодно)  | Август 2023 г.(далее-ежегодно) | Сформировано единого календарно-тематического планирования | Единое календарно-тематическое планирование | Заместитель директора по УВР | Белоплотова О.ВАнищик С.Д. |
| Мероприятие 1.3.Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейкаучебников) | 2023 г.(далее ежегодно) | Август 2024 г.(далее ежегодно) | Перечень учебников сформирован | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год» | Директор | Муравьева Н.В |
| Мероприятие 1.4: разработка рабочих программ по внеурочной деятельности | 2023 г.(далее ежегодно)  | Август 2024 г.(далее ежегодно) | Разработаны рабочие программы по внеурочной деятельности | Приказ «Об утверждении рабочих программ по внеурочной деятельности» | Директор | Муравьева Н.В |
| Мероприятие 1.5: разработка положения по внутренней системе оценки качества образования.Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётомтребований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания) Выполнениерекомендаций порезультатам оценивания(в том числе ВПР). | 2023 г. | Август 2023 г. | Разработано положение по внутренней системе оценки качества образования | Приказ «Об утверждении локальных актов школы» | Директор | Муравьева Н.В |
| Мероприятие 1.6Развитиевнутришкольной системы профессионального ростаи развития, наставничества (поддержкамолодых учителей) | 2023-2024г.г. |  | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональныхкомпетенций педагогов | Положение о наставничестве | Заместитель директора по УВР | Белоплотова О.В |
| Мероприятие 1.7Сетевая форма реализации образовательных программ | 2027г. |  | Организована сетеваяформа | Договор о сетевом взаимодействии | Директор | Муравьева Н.В |
| **2. Воспитание** |
| Мероприятие 2.1Организация качественного административного контроля деятельности классных руководителей.  | 2023-2027 гг |  | Организован качественный административный контроль деятельности классных руководителей |  | Заместитель директора по ВР | Камынина А.О |
| Мероприятие 2.2.Обеспечение участия родителей в разработке рабочей программы воспитания. | 2024 г |  | Обеспечено участие родителей в разработке рабочей программы воспитания. | Рабочая программа воспитания | Заместитель директора по ВР  | Камынина А.О |
| **3. Здоровье** |
| Мероприятие 3.1. Систематизация работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу | 2024 г |  | Работа по популяризации спорта систематизирована  | Привлечение не менее 90% обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  | Заместитель директора по ВР  | Камынина А.О |
| Мероприятие 3.2.Привлечение не менее 30% обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | 2023-2027 гг |  | Систематизирована работа по вовлечению обучающихся в ВФСК «ГТО» | Не менее 30 % обучающихся привлечены к участию во ВФСК «ГТО» | Заместитель директора по ВР  | Камынина А.О |
| **4. Творчество** |
| Мероприятие 4.1.Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | 2023-2027 гг |  | Привлечение педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | Реализованы программы  | Заместитель директора по ВР  | Камынина А.О |
| Мероприятие 4.2. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | 2023-2027 гг |  |  | Организована сетевая форма реализации | Заместитель директора по ВР  | Камынина А.О |
| **5. Профориентация** |
| Мероприятие 5.1. Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | 2024-2027 гг |  | Обеспечение участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству |  |  |  |
| **6.Учитель. Школьная команда** |
| Мероприятие 6.1.Обеспечение участия педагогов в конкурсах | 2024-2027 гг |  | Участие педагогов в конкурсах | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. | Заместитель директора по УВР | Белоплотова О.ВАнищик С.Д |
| Мероприятие 6.2.Осуществление на высоком уровне методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | 2024-2027 гг |  | Осуществление методического сопровождения педагогов | Методическое сопровождение осуществлено | Заместитель директора по УВР | Белоплотова О.ВАнищик С.Д |
| Мероприятие 6.3. формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик школы. | 2024-2027 гг |  | Формирование банка данных | Банк сформирован | Заместитель директора по УВР | Белоплотова О.ВАнищик С.Д |
| **7.Школьный климат** |
| Мероприятие 7.1. Реализация модели «Школа полного дня» | 2024-2027 гг |  | Реализация модели | Модель реализована | Управленческая команда |  |
| **8.Образовательная среда** |
| Мероприятие 8.1. Создание службы медиации в школе | 2024 г |  | Создание службы медиации | Служба медиации создана | Управленческая команда |  |