Приложение 1

**План реализации мероприятий по профилактике явлений буллинга и кибербуллинга среди обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятий | Срок | Целевая аудитория | Ответственный |
| ***Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий,***  ***определяющих профилактику буллинга:*** | | | | |
| 1 | 1.      Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга | Сентябрь  2020 | педагоги | Зам.директора по ВР |
| 2 | Разработать:  • комплексный план мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга на учебный год;  • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий | Сентябрь  2020 | педагоги | Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог |
| 3 | 1.      Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга в образовательной среде  2.      Подготовить:  • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга для размещения на сайте;  • раздаточные материалы (памятки, буклеты, стендовую информацию) для всех субъектов образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей) по проблеме буллинга; | Сентябрь 2020– май 2022 | педагоги | Зам.директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог |
| ***Организационно-педагогическая и научно-методическая работа***  ***с педагогическим коллективом*** | | | | |
| 1 | Просвещение «Взаимодействие с агрессивными семьями» | Февраль 2021 | педагоги | Социальный педагог, педагог – психолог |
| 2 | Семинар: «Как предотвратить буллинг» | Ноябрь 2021 | педагоги | педагог – психолог |
| 3 | Семинар «Проявления буллинга» | Февраль  2022 | педагоги | педагог – психолог |
| 4 | Групповые консультации по проблемным ситуациям:  • Насилие в образовательной среде: что противопоставить жестокости и агрессии?  • Буллинг или как не стать жертвой?  Детский буллинг. Как защитить ребенка от травли? | постоянно | педагоги | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог , классные руководители |
| 5 | Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.  Сопровождение социализации детей с ОВЗ | постоянно | педагоги | Зам.директора по ВР, социальные педагоги, педагог – психолог , классные руководители  тьютор |
| 6 | Поддержка психолого-педагогической компетентности учителей (стенд, буклеты, семинары) на тему ОВЗ | постоянно | педагоги | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог , классные руководители |
| ***Работа с родителями обучающихся*** | | | | |
| 1 | Общее родительское собрание «Буллинг в детской среде. Кибербуллинг» | По запросу | родители | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог |
| 2 | Индивидуальные консультации педагога-психолога по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха | постоянно | родители | Зам.директора по ВР, социальные педагоги, педагог – психолог |
| 3 | Психологическая диагностика в контексте проблемы буллинга:  • Анкетирование «Как я воспитываю своего ребенка»  • Анкетирование «Оценка уровня удовлетворительности образовательной средой | В течение года | родители | Педагог - психолог |
| 4 | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ | Постоянно | родители | педагог – психолог, тьютор |
| 5 | Консультация «Психологическая поддержка детей в период подготовки к экзаменам» | Март 2021 | родители | Педагог-психолог |
| 6 | Подготовка буклетов и памяток «Как противостоять буллингу» | Март 2021 | родители | Педагог-психолог |
| ***Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое***  ***обеспечение профилактики и предотвращения буллинга обучающихся*** | | | | |
| 1 | 1.Классные часы, беседы  7-11 лет:  • Давайте жить дружно!  • Мы против насилия. Как защитить себя?  • Будем добрыми.  • Как научиться жить без драки.  12-15 лет:  • Бояться страшно. Действовать не страшно.  • О правилах поведения и безопасности на улице.  • Безопасное поведение.  • Что такое агрессия?  • Добро против насилия.  • Как не стать жертвой насилия.  • Способы решения конфликтов с ровесниками.  16-18 лет:  • Навыки саморегуляции.  • Воспитание характера.  • Предупреждение насилия и жестокости в жизни.  • •Как бороться с конфликтами.  • Нравственный закон внутри каждого.  • Моя жизненная позиция | Сентябрь 2021-май 2022 | обучащиеся 1-11 классов | Зам.директора по ВР, зам. директора по безопасности, социальный педагог, педагог – психолог , классные руководители |
| 2 | Просмотр и обсуждение художественных фильмов:  • «Чучело» (1983 г.).  • «Класс» (2007 г.).  • «Розыгрыш» (2008 г.).  • «Школа» (телесериал, 2010 г.) | Сентябрь 2021–май 2022 | обучающеся 7-11 классов | педагог – психолог , классные руководители |
| 3 | Читательские конференции по книгам, раскрывающим проблему буллинга:  • В.К. Железняков «Чучело».  • Хосе Тассиес «Украденные имена».  • В.Н. Ватан «Заморыш».  • Е.В. Мурашов «Класс коррекции».  • Стивен Кинг «Кэрри».  • Алексей Сережкин «Ученик».  • Андрей Богословский «Верочка». | Сентябрь –май | обучающиеся 1-11 классов | классные руководители, педагог - библиотекарь |
| 4 | Стендовая информация  • Останови буллинг!  • Мы – против жестокого обращения! | Осень 2021 | обучающиеся 1-11 классов | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог , |
| 5 | Конкурсы:  • плакатов «Мы против буллинга!»  • рисунков «Мои умения»  • сочинений, эссе «Дружба – главное чудо» | Осень 2021 | обучающиеся 1-6 классов | Педагог-психолог классные руководители |
| 6 | Диагностика  -тревожности (тест Филлипса)  -социометрия (Морено) | Октябрь 2021- апрель 2022 | обучающиеся 5-11 классов | Педагог – психолог |
| 7 | Тренинговые занятия по формированию безопасной образовательной среды в классных коллективах | Ноябрь 2021-апрель 2022 | обучающиеся 1-11 классов | Педагог – психолог |
| 8 | Подготовка буклетов и памяток для школьников  «Хочешь показать силу-заступись!» | Осень 2021 |  | Педагог-психолог |
| 9 | Создание и просмотр видеоролика «Важен каждый» | Апрель 2021 | обучающиеся 1-11 классов | Педагог-психолог,классные руководители, вожатый |
| 10 | Беседа с инспектором ПДН и специалистом отдела управления КДН «Уголовная и административная ответственность подростков» | По согласованию | обучающиеся 1-11 классов | Социальный педагог |
| 11 | Участие в акции «Помоги другому» | Сентябрь 2021, март 2022 | обучающиеся 1-11 классов | Социальный педагог |
| 12 | Организация игр на перемене | В течение года | обучающиеся 1-4 классов | Педагог-психолог, вожатый, классные руководители |
| 13 | Индивидуальное консультирование обучающихся с ОВЗ  Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ.  Определение направлений работы | постоянно | обучающиеся 1-11 классов | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог , классные руководители |
| 14 | Повторная диагностика | Апрель 2022 | школьники 5-8 классов | Педагог - психолог |
| 15 | Контрольно-оценочная деятельность в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга | Май 2022 | - | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог |
| 16 | Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты) | Апрель-май 2022 | обучающиеся 1-11 классов | Зам.директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог , классные руководители |

Приложение 2

АНКЕТА

1. Как ты чувствуешь себя в своем классе?

А) хорошо, б) удовлетворительно, в) плохо

1. Приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбления, издевательства со стороны учащихся школы:

А ) часто, б) иногда, в) никогда

1. Как ты считаешь, есть ли ученики, которые нуждаются в помощи и защите?

А) да б)нет

1. Есть ли случаи травли в школе?

А)Да (их много) б) да (их мало) в) нет

1. Как проявляется травля других?

А) Унижение друг друга, оскорбление, присваивание обидных прозвищ

Б) Избиение слабых

В) Сквернословие

Г) Обзывание, высмеивание другого, унижение

Д) Вымогание денег и вещей

Е) Выкладывание в сеть видео, которые оскорбляют честь, достоинство другого Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что нужно сделать, чтобы предотвратить травлю в школе?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Сталкивался ли ты с травлей в интернете?

А) да б) нет

1. За что, по твоему, могут травить человека в интернете?  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Создавали ли вы или ваши знакомые группы, высмеивающие какого-либо человека?

а)Да б)нет

1. Приходилось ли тебе оставлять негативные комментарии о другом человеке на его странице или каком-либо сообществе? А) да б) нет
2. Считаешь ли ты, что интернет - среда оказывает на вас негативное влияние?

а) Да б) Нет

12. Какими способами вы стараетесь оградить себя от агрессии и травли в интернете?

Приложение 3

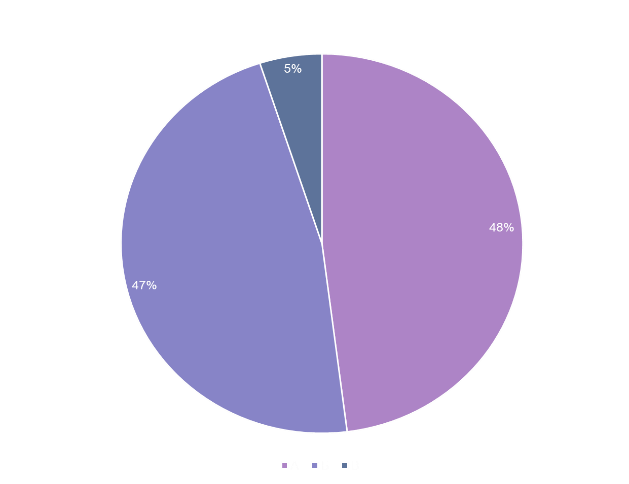
Анализ результатов анкетирования

На вопрос «Как ты чувствуешь себя в классе?» 48% опрошенных ответили «хорошо», 47%-«удовлетворительно», 5%-«плохо». 63% школьников не сталкивались с грубостью и издевательствами со стороны участников образовательного процесса, 13% отвечают, что это иногда случается. 6% часто сталкиваются с проявлениями буллинга в школе. При этом, 67% опрошенных говорят, что есть школьники, нуждающиеся в помощи и защите, 33% считают, что такой необходимости нет. 39% испытуемых на вопрос о том, случаются ли ситуации травли в школе ответили, что нет; 48% считают, что они есть, но их мало; 13% говорят о частых случаях притеснения в образовательном учреждении. 30% ребят поясняют, что травля проявляется через оскорбление, навязывание обидных прозвищ, унижение; 12% стали свидетелями избиения слабых; столько же человек говорят о сквернословии; 15% опрошенных считают, что детей обзывают и подсмеиваются; 2% человек знают о случаях вымогательства денег; 5% стали свидетелями кибербуллинга; 24% обучающихся называют, что все проявления травли имеют место быть. На вопрос о том, знают ли школьники, как поступить, если проявляются случаи травли, 27% поспешат рассказать взрослому; 44% не сделают ничего; 3% постараются не допустить травлю; 8% подумают о собственной безопасности; 4% считают, что нужно действовать агрессивно; 9%-дадут отпор; 3% считают, что нужно дружить; по 1% опрошенных высказались в пользу штрафов за подобное поведение и разговор с психологом соответственно. 33% опрошенных сталкивались с проявлениями травли в школе; 67% не знают об этом. Мы задали вопрос: «За что могут устраивать травлю?» и увидели, что 4% подростковсчитают, что причиной травли может быть поведение или размещение фото или видео в соцсетях; 8% опрошенных называют наличие собственного мнения или высказывания объектом травли; 23% ребят говорят, что это случается просто так, без особых причин; 14% считают, что травить могут за особенности внешности; 29%-за все; 6% за определенные действия; 3%-ориентация может служить объектом травли, 1%-определенные интересы, не принятые обществом. Радует, что большая часть опрошенных-92% не создавали группы, высмеивающие человека; 8% сталкивались с этим. 20% опрошенных позволяли себе оставлять негативные комментарии в интернете; 80% отвечают на этот вопрос отказом. Большая часть подростков осознает, что интернет-среда не оказывает негативное влияние на развитие личности (78%), и лишь 22% согласны с этим утверждением. На вопрос о мерах профилактики в соцсетях основная часть группы-61% никак не ограждают себя от нападок в интернете; 10% имеют закрытый профиль; 8% дружат со всеми; 1% не заходят на незнакомые страницы; 3% не общаются с незнакомцами; 2% готовы рассказать взрослым в случае появления негативных комментариев; за 15% любителей пообщаться виртуально следят родители; 0.5% готовы дать отпор в случае необходимости. Столько же удалят страницу.

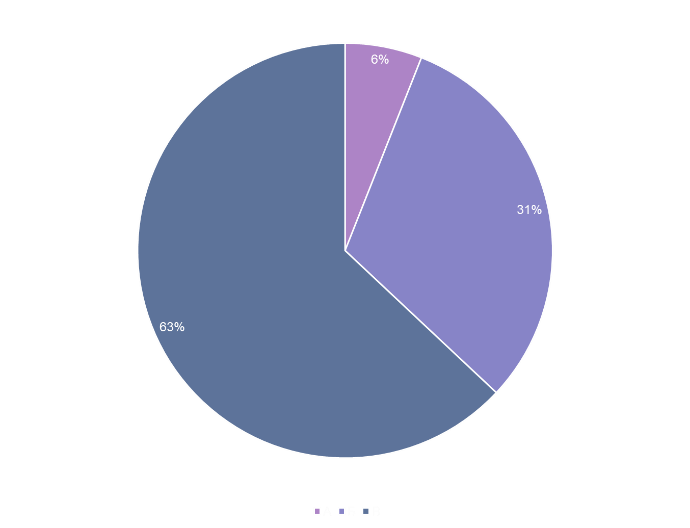
По статистике, примерно 50% ребят, не сказали родителям, что видели буллинг со стороны или терпели издевательства других школьников. Но самое страшное — половина из тех, кто все же поделился с родителями своей проблемой, утверждают, что взрослые им ничем не помогли.

Результаты по общему количеству опрошенных предоставлены ниже.

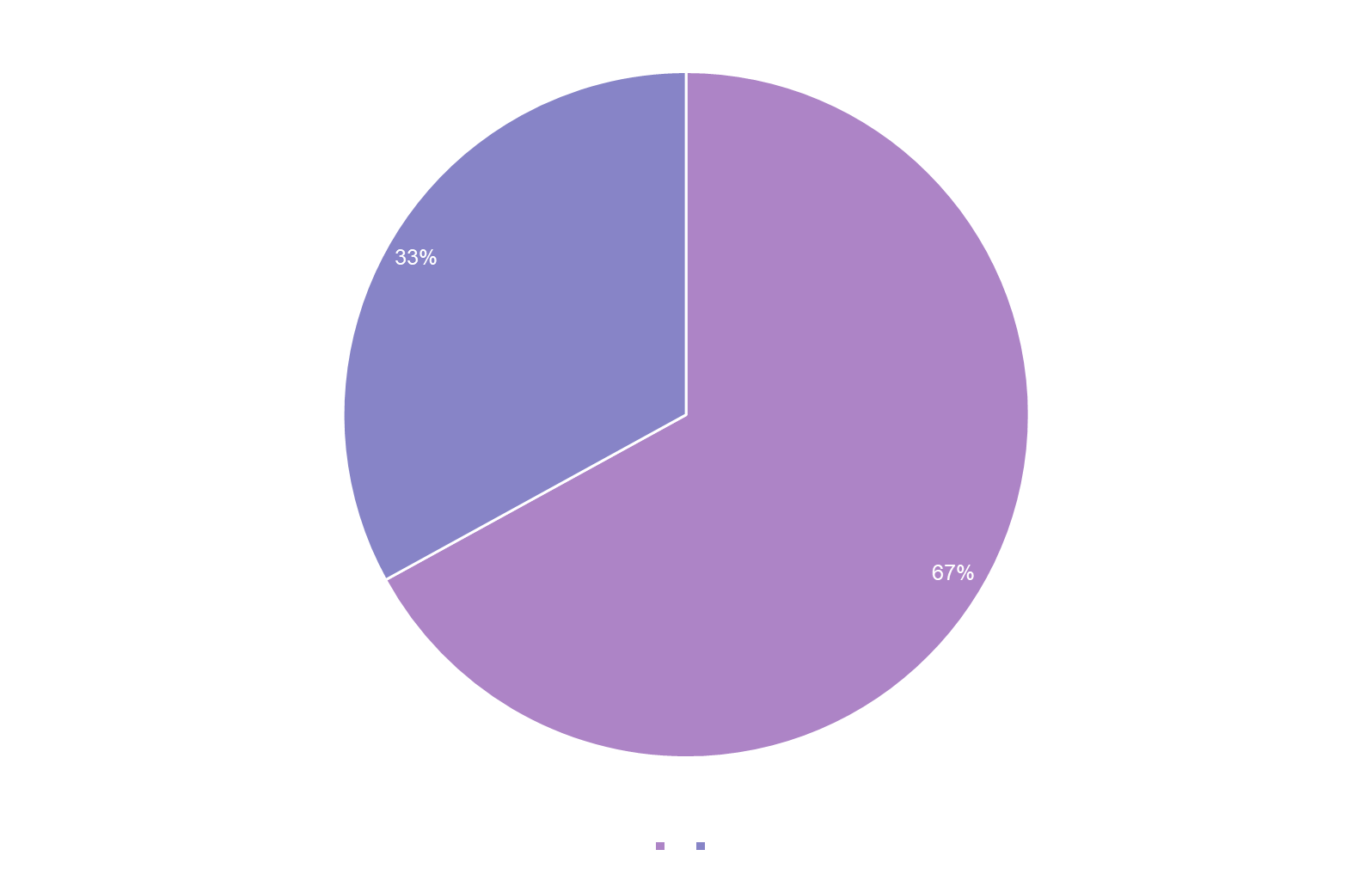
1. Как ты чувствуешь себя в своем классе?



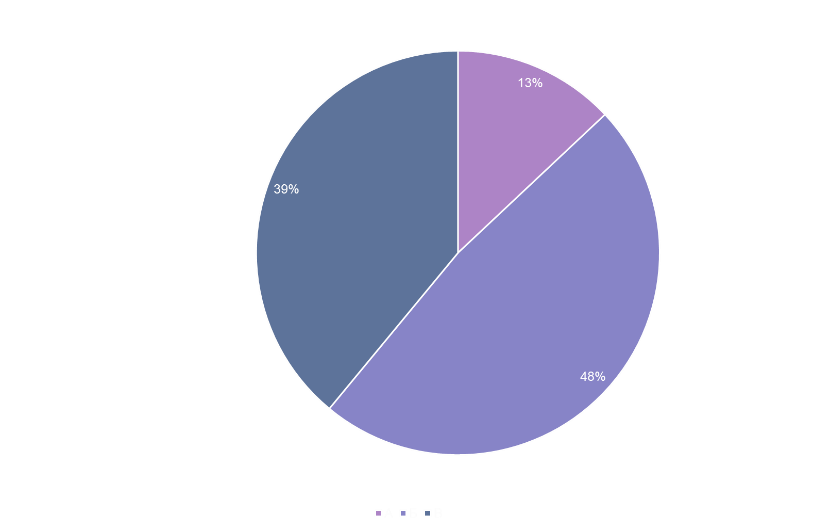
1. Приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбление, издевательство со стороны учащихся школы?



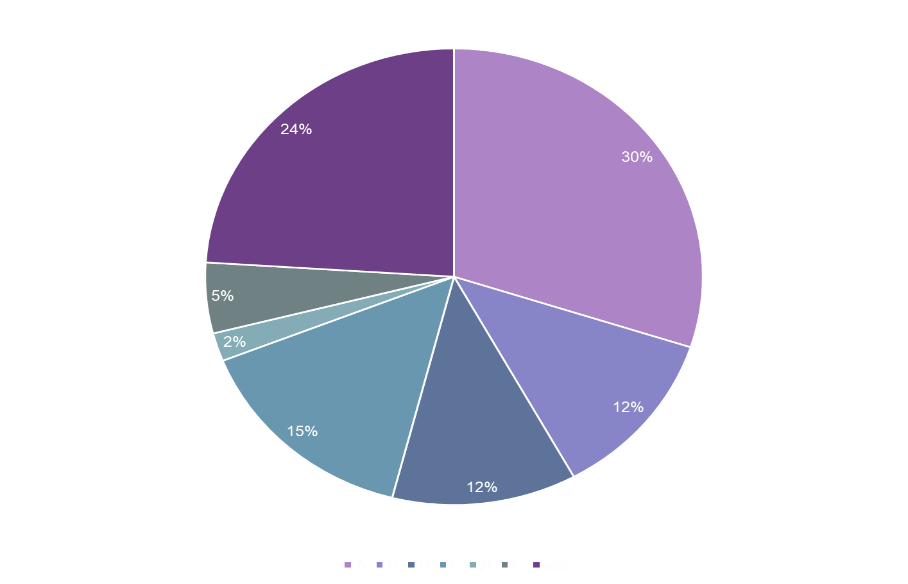
1. Есть ли ученики, нуждающиеся в помощи и защите?



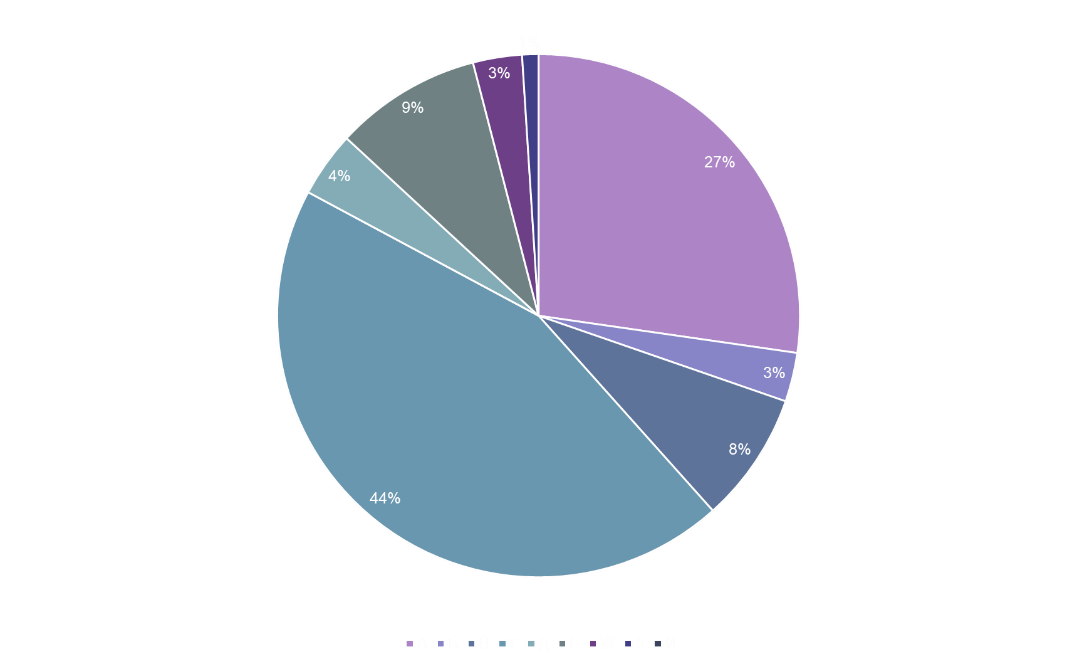
1. Есть ли случаи травли в школе?



1. Как проявляется травля других?



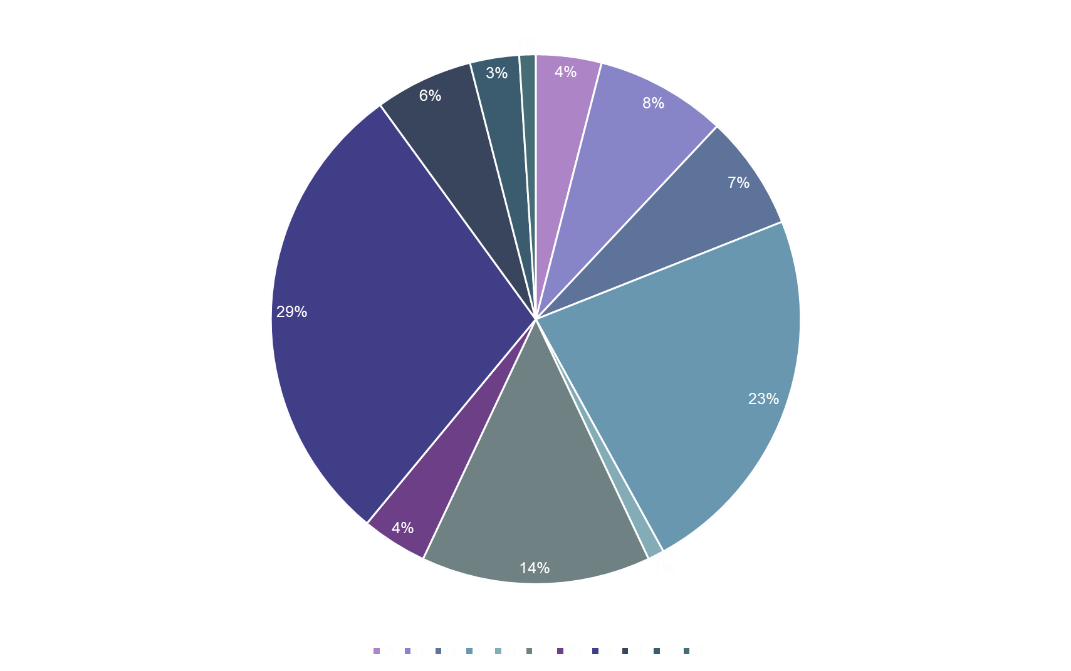
1. Что нужно сделать, чтобы предотвратить травлю в школе?



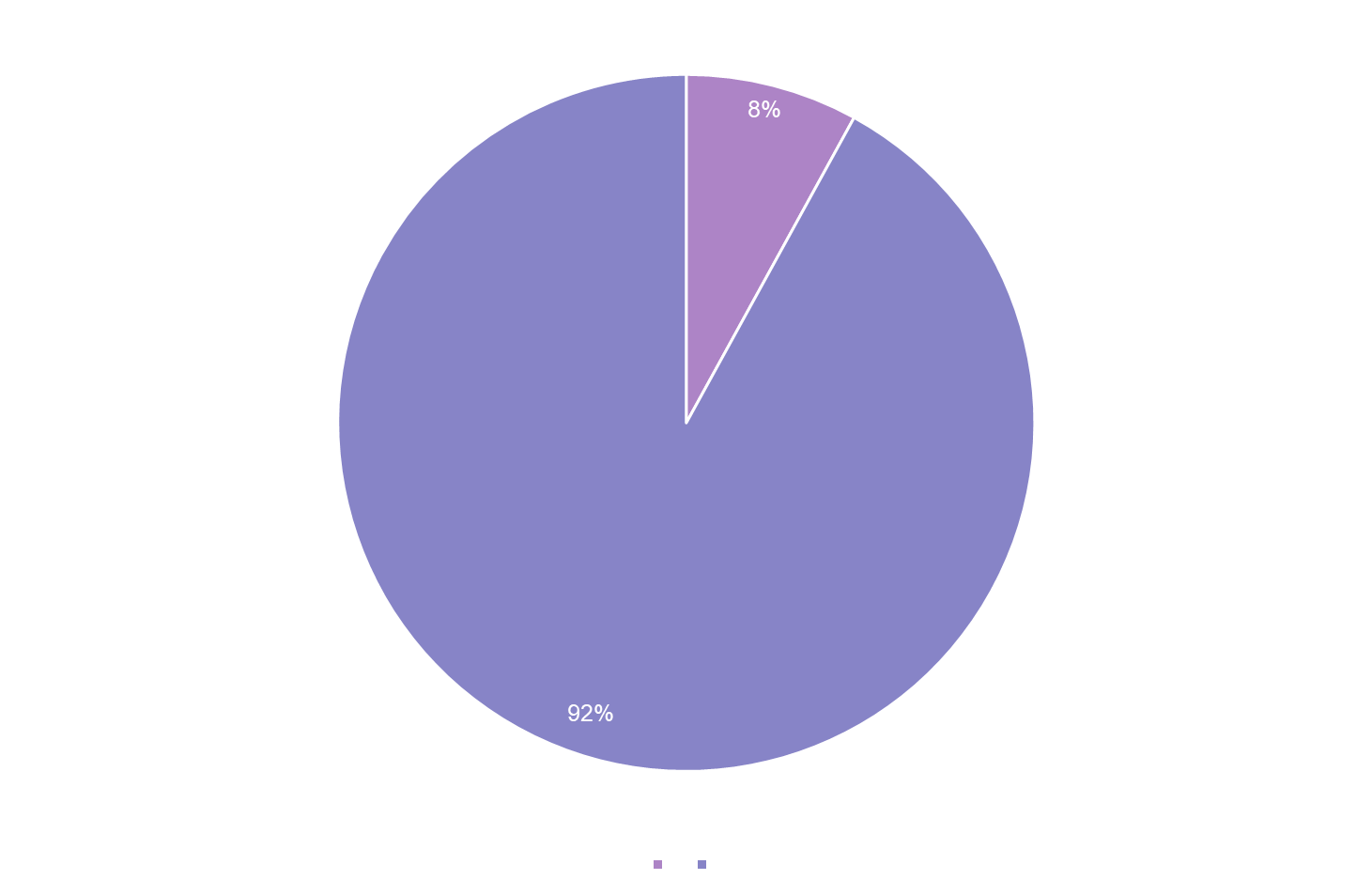
1. Сталкивался ли ты с травлей в интернете?



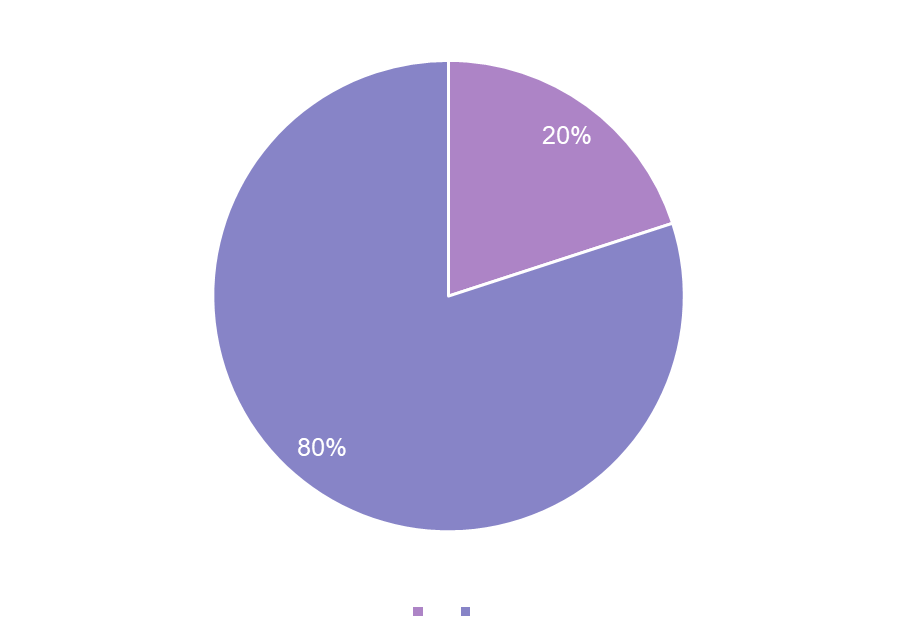
1. За что могут устраивать травлю?



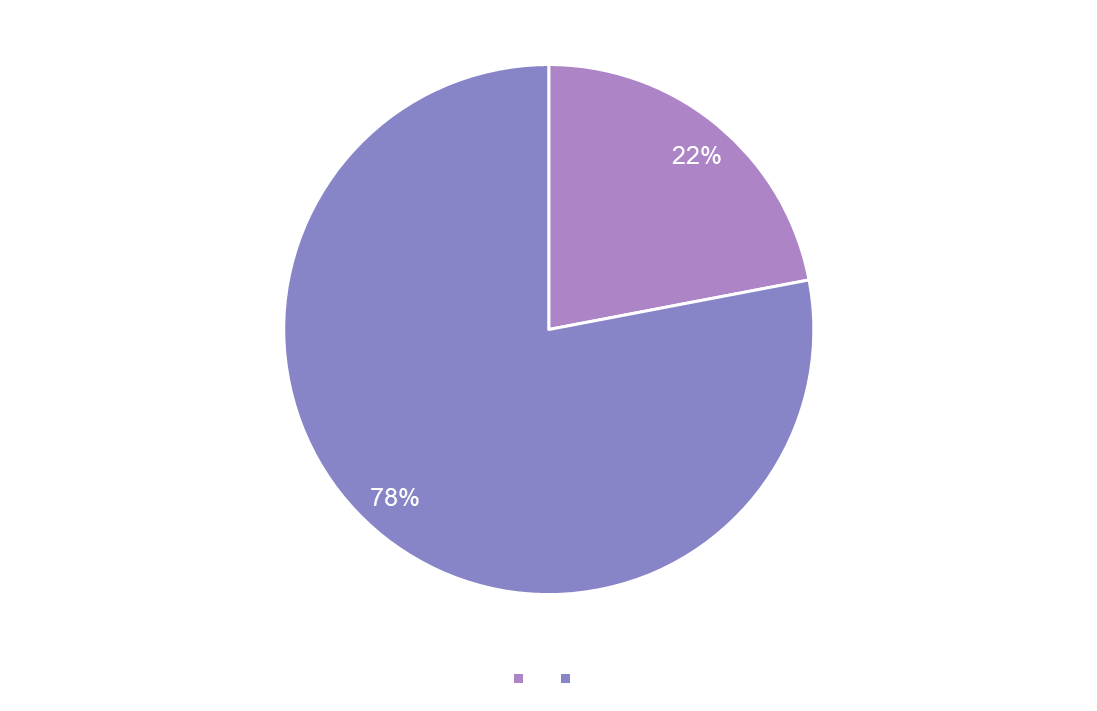
1. Создавал ли ты или твои знакомые группы, высмеивающие человека?



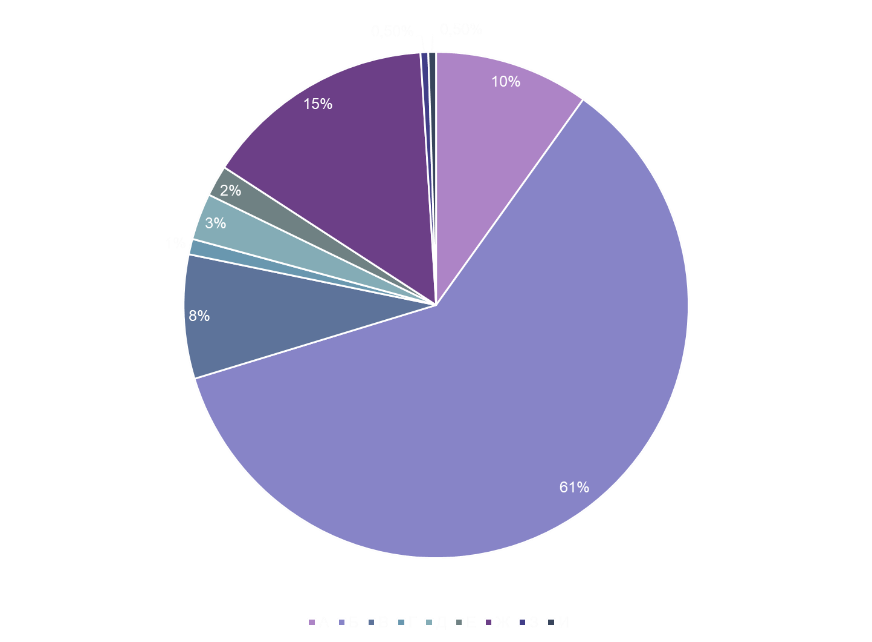
1. Оставлял ли ты негативные комментарии в интернете?



1. Считаешь ли ты, что интернет-среда оказывает на вас негативное влияние?



1. Какими способами вы стараетесь оградить себя от агрессии и травли в интернете?



Приложение 4







