МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36»

**Конкурс социально-педагогических проектов**

**«Дорогу осилит идущий»**

**Проект**

**«ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА»**

****

Чита, 2016 г.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта**  | **«Читающая школа»** |
| Нормативно-правовая база | * Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Стратегия национальной государственной политики РФ на период до 2025 г. (Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»);
* Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего (полного) общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897 и от 17.05.2012 № 413 соответственно);
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р);
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
* Национальная программа поддержки и развития чтения в России на 2007-2020 гг., утвержденная Федеральным агентством по печати и массовым коммуникациям и Российским книжным союзом 24.11.2006;
* Программа развития МБОУ «СОШ №36» на 2015-2020 гг.
 |
| Новизна  | * Над проблемой чтения работают все уровни школы.
* Проект применим для любого образовательного учреждения
 |
| Проблемы, решаемые в ходе реализации проекта | * Школьники с трудом понимают смысл прочитанного;
* Уменьшение словарного запаса;
* Трудности в работе с текстом;
* Ученики не рассматривают учебник как источник информации;
* Понижение интереса к чтению;
* Понижение учебной мотивации.
 |
| Актуальность проекта | * Чтение как средство получения качественного образования;
* Снижение уровня грамотности и распространение функциональной неграмотности;
* Наличие программы чтения как показатель эффективной школы;
* Чтение утрачивает статус национальной культуры.
 |
| Цель | Повышение уровня читательской культуры школьников и роста их читательской активности |
| Задачи | * Разработать пути педагогической деятельности по формированию интереса учащихся к проблеме чтения в урочной деятельности;
* Разработать план мероприятий по организации читательской активности учащихся школы и пропаганде семейного чтения с учётом читательских предпочтений школьников во внеурочной деятельности;
* Повысить уровень культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями культуры;
* Привлечь родителей к мероприятиям для реализации школьного проекта;
* Создать методическую копилку материалов по привлечению детей к чтению.
 |
| Координатор проекта. | Администрация школы  |
| Исполнители проекта | Педагогический, ученический, родительский коллективы. |
| Социальные партнёры  | МБОУ «СОШ № 36» г.ЧитыШкольная библиотека Филиал Центральной городской библиотеки им. А.П. Чехова (ул. Ползунова, д.26) |
| Сроки и этапы реализации проекта  | Проект рассчитан на 4 учебных года: с 2016 по 2020 уч.г. |
| Ресурсное обеспечение проекта | Внешние ресурсы | Внутренние ресурсы |
| * Муниципальный и общественный заказ на образование;
* Готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке проекта;
* Система поощрений активных участников проекта;
* Системная готовность школьного социума соответствовать целям и задачам проекта.
 | * Нормативно-правовое обеспечение;
* Материально-техническое обеспечение;
* Финансовое обеспечение;
* Кадровое обеспечение;
 |
| Ожидаемые результаты | * Разработаны пути педагогической деятельности по формированию интереса учащихся к проблеме чтения в урочной деятельности;
* Разработаны план мероприятий по организации читательской активности учащихся школы и пропаганде семейного чтения с учётом читательских предпочтений школьников во внеурочной деятельности;
* Повысился уровень культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями культуры;
* Родители занимают активную гражданскую позицию по реализации школьного проекта;
* Создана методическая копилка материалов по привлечению детей к чтению.
 |

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Наверняка, многие из нас еще с детства усвоили незыблемую истину – читать книги полезно. Вот только кому и зачем – не совсем понятно. Что дает чтение книг человеку? В чем их преимущество перед другими источниками информации? И, если оно действительно есть – тогда почему сейчас люди так мало читают?

10 основных причин, по которым чтение книг для человека является очень полезным и важным занятием:

|  |  |
| --- | --- |
| Улучшение воображения и повышение креативности.  | Читая книги, мы сами рисуем себе картину всего происходящего по сюжету. Слова обретают новую жизнь, преображаясь в нашей фантазии. В нашей голове «рисуются» звуки, образы, запахи читаемой истории. |
| Хорошее психическое здоровье. | При чтении мозг постоянно находится в тонусе, он активен, то есть, по сути, это для него та же зарядка, что для тела – физическая тренировка. |
| Уверенность в себе и своих силах. | Чтение книг помогает людям становиться более уверенными. |
| Увеличение словарного запаса и повышение общего уровня грамотности. | Читая произведения различных жанров, человек нередко сталкивается с незнакомыми словами, терминологией, обычно не использующейся в повседневном общении. Можно посмотреть значение слова по словарю, а можно и просто понять его по контексту. |
| Хороший сон. | По мнению исследователей, систематическое чтение перед сном приятной литературы способно улучшить сон. |
| Улучшение внимания и способности к концентрации. | При чтении же мы обязаны сконцентрировать внимание на содержании книги, не отвлекаясь на все остальное. Кроме того, чтение книг помогает развить объективность, способность к принятию взвешенных решений. |
| Развитие памяти и мышления. | Для понимания книги и дальнейшего разворачивания сюжета необходимо помнить множество вещей: характеры героев, их взаимосвязи, другие подробности. Это очень тренирует и память, и мышление. При чтении книги мы склонны больше рассуждать, представлять в воображении множество деталей: внешний вид персонажей, их одежду, окружающую остановку. Все это помогает нам понять в полной мере саму идею произведения, прочувствовать его «на вкус». Чтение книг развивает аналитическое мышление. Читающие люди видят и определяют закономерности в разы быстрее «нечитающих». Благодаря чтению книг, наш ум становится более острым, сильным и быстрым, укрепляются связи головного мозга, повышается интеллект в целом. |
| Развитие общительности, сопереживания. | Читающие люди имеют намного больше шансов стать интересным собеседником. Читающий человек перестает смотреть на все происходящее из одной точки – он становится способным лучше чувствовать других и сопереживать им. |
| Расширение кругозора. | Чтение книг открывает человеку все величие мира, такого, каким он есть на самом деле. |
| Самосовершенствование | Читая книги, человек со временем формирует свое собственное мировоззрение, его взгляд на мир углубляется и расширяется, пересматриваются и формируются ценности, убеждения и принципы. Многие книги способны мотивировать и вдохновить на самореализацию, улучшение себя, повышение своих результатов. |
| Риски  | Формальное отношение к заданиям, недооценка роли родителей. |

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

**Цель:** Повышение уровня читательской культуры школьников и роста их читательской активности

**Задачи проекта:**

* разработать пути педагогической деятельности по формированию интереса учащихся к проблеме чтения в урочной деятельности;
* повысить уровень культуры чтения и читательской активности обучающихся через взаимодействие и социальное партнерство с учреждениями культуры;
* разработать план мероприятий по организации читательской активности учащихся школы и пропаганде семейного чтения с учётом читательских предпочтений школьников во внеурочной деятельности;
* привлечь родителей к мероприятиям для реализации школьного проекта;
* создать методическую копилку материалов по привлечению детей к чтению.

**СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

**I этап: проектный** – 2016 -2017 учебный год

 Цель: подготовка условий для реализации проекта.

Задачи:

* Изучить нормативную базу.
* Разработать, обсудить и утвердить план мероприятий по организации читательской активности учащихся школы и пропаганде семейного чтения с учётом читательских предпочтений школьников во внеурочной деятельности
* Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта.

**II этап: практическ**ий – 2016-2019 учебные годы.

 Цель: реализация проекта.

Задачи:

* Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воздействия.
* Создать методическую копилку материалов по привлечению детей к чтению.
* Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями культуры.
* Проводить мониторинг реализации проекта.

**III этап: аналитический** – 2019-2020 учебный год.

 Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

* Проанализировать и обобщить результаты проекта.

**Пути реализации Проекта:**

* Концептуальная работа по развитию культуры чтения в процессе изучения всех предметов учебного плана и во время реализации программ дополнительного образования;
* Совершенствование деятельности школьной библиотеки;
* Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания читательской культуры обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Событие | Срок | Ответственный | показатели |
| **Организационная работа** |
|  | Разработка Программы «Читающая школа» | Ноябрь 2016 | Городенко Н.Б. Анищик С.Д. | да/нет |
|  | Старт проекта «Читающая школа» в пространстве школы | Январь 2017 | Администрация  | да/нет |
|  | Составление плана совместной работы с филиалом ГБ им. А.П.Чехова | Декабрь 2016 г | Зав.библиотекой | да/нет |
| **Совершенствование деятельности школьной библиотеки** |
|  | Пополнение фондов школьной библиотеки | Постоянно | Библиотекарь | кол-во экз. |
|  | Аккумулирование информационных ресурсов сети Интернет, базы и банков данных, документов, создаваемых в МБОУ«СОШ №36» (публикаций и работ педагогов, лучших научных работ  и рефератов обучающихся и др.); | Декабрь 2016 года, далее - постоянно | Библиотекарь, учитель информатики | да/нет |
|  | Осуществление аналитико-синтезирующей переработки информации  | Постоянно | ЗДУВР, учителя-предметники  | да/нет |
|  | Обеспечение ведения электронного каталога | Постоянно | Библиотекарь | Кол-во экз. |
|  | Создание условий для реализации самостоятельности в обучении, познавательной, творческой деятельности; для развития навыков самообучения (участие в сетевых олимпиадах, телекоммуникационных проектах, в системе дистанционного обучения. | Постоянно | ЗДУВР | да/нет |
|  | Поддержка деятельности пользователей (педагогов, обучающихся, родителей) в области создания информационных продуктов (документов, баз данных, web-страниц и т.п.) | Постоянно | Библиотекарь, учитель информатики | да/нет |
|  | Формирование политики в области информационно-библиотечного обслуживания МБОУ «СОШ №36» через разработку текущих и перспективных планов  развития системы информационно-библиотечного обслуживания школы  | Постоянно | Библиотекарь | да/нет |
|  | Инновации в сфере развития продуктовых и сервисных услуг: обновление программ, проектов в соответствии с задачами времени; интеграция современных и традиционных подходов к проведению выставок, видеомероприятий. | Постоянно | Библиотекарь, учитель информатики | да/нет |
|  | Инновации в сфере библиотечных технологий (изменения библиотечных процессов): компьютеризация библиотечных процессов, применение компьютерных технологий в обслуживании (организация базы данных, виртуальных экскурсий, слайд-презентаций, чтения аудиокниг и т.д.) | Постоянно | Библиотекарь | да/нет |
|  | Инновации в организационной сфере (изменения в структуре библиотеки): создание обменно-резервного фонда, сети передвижных библиотек, обеспечение автоматизированного рабочего места библиотекаря, комфортной зоны для пользователей и др. | Постоянно | Библиотекарь | да/нет |
|  | Социальные инновации в работе школьной библиотеки: повышение квалификации библиотекарей, обеспечение условий для профессиональных коммуникаций и сетевого взаимодействия (открытие страницы на школьном сайте, создание электронного методического кабинета, форума и т.д.) | Постоянно | Библиотекарь | да/нет |
|  | Усиление материально-технической базы школьной библиотеки: приобретение дополнительных компьютеров, расширение спектра программных продуктов, аудио-видеотехники. | Постоянно | Директор | да/нет, ед./шт. |
|  | Создание в школьной библиотеке медиацентра | По программе «Школьный медиацентр» | Директор | да/нет |
|  | Акция «Подари библиотеке новую книгу» | 1 раз в год  | Библиотекарь  | Кол-во экз. |
|  | Акция «Книжкина больница» | Постоянно |  | Кол-во экз |
| **Совершенствование читательской культуры педагогов** |
|  | Мастер-классы учителей-филологов «Открытие книги» | 1 раз в полугодие | МО гуманитарных дисциплин | да/нет |
|  | Проведение цикла семинаров для педагогов «Книга на уроке» | 1 раз в четверть | ЗДУВР | да/нет |
| **Совершенствование читательской культуры обучающихся** |
|  | Организация выставок в соответствии с ежегодным планом работы библиотеки | Постоянно  | Библиотекарь | да/нет |
|  | Ведение стендов «Открываем новые имена», «Язык земли забайкальской», «Литературный калейдоскоп». | Постоянно  | МО гуманитарных дисциплин | да/нет |
|  | Встречи с забайкальскими писателями | В течение года | ЗДВР | Кол-во встреч |
|  | Организация участия обучающихся в городских конкурсах  | По мере проведения | ЗДВР | да/нет |
|  | Публикации сборников детских литературных произведений «Разноцветная душа» | 1 раз в полугодие | МО гуманитарных дисциплин | да/нет |
|  | Реализация проекта «Мобильная библиотека» | Постоянно  | Библиотекарь | да/нет |
|  | Фестиваль возможностей электронной библиотеки и электронных образовательных ресурсов | 1 раз в год | Библиотекарь | да/нет |
|  | Выставки рисунков и произведений декоративно-прикладного творчества по любимым книгам | По мере организации | ЗДВР, классные руководители | да/нет |
|  | Оформление рекреационного зала «Придуманные города и страны: по страницам любимых детских книг» | 2017, 2019 г. | ЗДВР, классные руководители | да/нет |
|  | Оформление Лестницы культуры | 2016 | Педагоги  | да/нет |
|  | Пресс-клуб: * «Букридер – информационно-образовательное будущее школьника?»;
* «Электронная книга или бумажная книга? Или – керамическая? Из истории книг и библиотек»;
* «Чтение или информирование? Культура или знание?»;
* «Гуманитарное и естественнонаучное знание: диалог или противостояние?»
 | По плану 2017-2019 г. | МО гуманитарных дисциплинБиблиотекарь | да/нет |
|  | Киноклуб: «Экранизация литературных произведений» с последующим обсуждением качества соответствия экранизации замыслу авторов литературных текстов  | В течение года | МО гуманитарных дисциплин | да/нет |
|  | Неделя чтения и грамотности | Ежегодно в апреле | ЗДВР, классные руководители | да/нет |
|  | Выездные библиотечные уроки «Навыки чтения – юным читателям» | По плану филиала библиотеки | Филиал библиотеки, учителя начальных классов | да/нет |
|  | Фестиваль читательских дневников (электронная, бумажная версии) | Ежегодно в марте | Библиотекарь, педагоги | да/нет |
|  | Аудиохрестоматия. Прослушивание в классе ярких произведений детских писателей. Параллельное иллюстрирование услышанных произведений детьми. |  | МО гуманитарных дисциплин, начальных классов | да/нет |
|  | Интегрированные уроки (информатика + литература). Создание презентаций, буклетов литературной тематики в поддержку детского и семейного чтения |  | МО гуманитарных дисциплин, информатики | да/нет |
|  | Открытый микрофон  | Ежемесячно  | Педагоги школа | да/нет |
|  | Инсценирование литературных произведений | 1 раз в год  | ЗДВР | да/нет |
|  | Конкурсы чтецов, викторины по художественным произведениям, литературные игры | По мере организации | ЗДВР | да/нет |
|  | Мониторинг - программа «Изучение сформированности учебно- информационных умений школьников» | 1 раз в четверть | ЗДУВР | да/нет |
|  | Серия открытых уроков «Обучение учащихся чтению различных видов текстов» | По планам МО | Руководители МО | да/нет |
|  | «Читательская десятиминутка»  | Постоянно  | Педагоги школы | да/нет |
|  | Открытые уроки внеклассного чтения | По планам МО | МО гуманитарных дисциплин, начальных классов | да/нет |
|  | Серия уроков «За страницами учебника» | По планам МО | Учителя-предметники | да/нет |
| **V** **Взаимодействие с родителями «С книгой по жизни»** |
|  | Праздник «День семьи: книга в жизни нашей семьи» | Ежегодно в апреле | ЗДВР, классные руководители | да/нет |
|  | Участие в школьных праздниках, посвященных совершенствованию читательской культуры детей и взрослых | В течение года | ЗДВР, классные руководители | да/нет |
|  | Анкетирование родителей по проблеме детского чтения | В течение проектного периода | ЗДУВР | да/нет |
|  | Проект «Лето с книгой» | Ежегодно с мая по сентябрь | Родители, учителя начальных классов | да/нет |
|  | Мини-исследование «Что читали в детстве мои родители» (электронный альбом) | 2017-2018 гг. | Родители, учащиеся, библиотекарь | да/нет |