

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «19» мая 2015г.
(протокол № 17)

ПРОГРАММА
«ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»
(по профориентации учащихся)
на 2015 – 2020 гг.

2015 г.

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Наименование программы | Программа по профориентации учащихся «Взгляд в будущее» |
| Дата принятия решения о разработке программы | Решение педагогического совета школы от <u>«07» марта 2015 г. (протокол №16)</u> |
| Дата утверждения программы | Решение педагогического совета школы от «19» мая 2015г. (протокол № 17) |
| Нормативно-правовое обеспечение программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации 21 декабря 2012 года. ➤ Концепция Модернизации российского образования; ➤ Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования; ➤ Конвенция о правах ребенка; ➤ Конституция Российской Федерации; |
| Цель программы | Создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии. |
| Задачи: | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформировать сознательное отношение к труду школьников, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. ➤ Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. ➤ Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам |

| | |
|---|--|
| | <p>профессионального самоопределения молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе. |
| Ресурсное обеспечение программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Нормативно-правовое; ➤ Кадровые ресурсы; ➤ Информационные ресурсы; ➤ Материально-технические ресурсы |
| Принципы программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ принцип сознательности в выборе профессии; ➤ принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям человека и потребностям общества; ➤ принцип активности: человек сам активно выбирает профессию; ➤ принцип развития: профессия должна давать возможности для развития личности |
| Заказчик, координатор | Администрация МБОУ «СОШ №36» |
| Автор-разработчик | Заместитель директора по ВР |
| Исполнители | Педагогический коллектив школы; Педагоги дополнительного образования Ученический коллектив; Родительский коллектив. |
| Сроки реализации | 2015-2020 |
| Основные направления системы программных мероприятий | <p>Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:</p> <p><i>Профессиональное просвещение</i> включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.</p> <p><i>2. Профессиональная диагностика -</i></p> |

| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.</p> <p>3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.</p> <p>4. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.</p> <p>Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями</p> |
| <p>Ожидаемые результаты</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформировано сознательное отношение к труду обучающихся, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; ➤ Сформированы знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки. ➤ Разработаны формы и методы социального партнерства с учреждениями профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи. ➤ Обеспечен широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых |

| | |
|--|---|
| | на уроках элективных курсов и в воспитательной работе. |
| Система организации контроля за исполнением программы | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Контроль за исполнением Программы осуществляет директор МБОУ «СОШ№36» ➤ Представление отчетности на совещании при заместителе директора по ВР, родительских собраниях. |

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.

Настоящая программа составлена на 2015 – 2020 годы. Она предполагает участие детей с 1 по 11 классы. Программа обращена к таким актуальным проблемам нашего времени, как обучение и воспитание подрастающего поколения, его социальной зрелости к труду. Нужно научить каждого обучающегося собственными силами решать жизненные задачи, уметь реализовать свои способности и сделать обоснованный выбор профессии, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Выбор профессии школьниками часто определяется далекими от личных склонностей факторами. Но среднее образование в настоящее время практически не содержит профориентационных компонентов. Для предупреждения такой ситуации необходимо насытить традиционное содержание образования новыми формами и методами работы по профессиональному самоопределению. Необходимо создавать все условия в первую очередь для того, чтобы человек уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии и человеком, причастным к созданию общественно значимого продукта. Этому, безусловно, способствует организация социально-значимой деятельности в школе, проведение разъяснительной работы с родителями.

Время от времени возникает вопрос, нужна ли в школе работа по профессиональному самоопределению. Если согласиться с мнением, что профориентация нужна, возникает множество других вопросов. Первый - когда начинать эту работу? Одни считают, что в девятом классе подростки еще не готовы к осмыслению профориентационных проблем. Другие уверены, что работа по профессиональному самоопределению в 11-м классе бессмысленна, так как все школьники уже выбрали себе вуз и соответственно профессию. Большое место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам с 1-4 класс. Созданная программа «Взгляд в будущее»

позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, чтобы на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор. Для реализации этих задач необходимо увеличить число кружков дополнительного образования и факультативов, привлекать школьников к разнообразной коллективной творческой деятельности, организовывать встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. Кроме того, необходимо создать портфолио и папки достижений, выявить среди младших школьников сферы предпочтительных профессиональных интересов, вести информационно-просветительскую работу на классных часах в классах, проводить экскурсии на предприятия, организовывать творческие конкурсы.

Мнение же психологов заключается в том, что в 5-9 классах школьник впитывает в себя не только учебную, но и другую, часто более значимую для профориентации культурную информацию. В это время необходимо вести с детьми разговоры о сути человеческого труда и о его социальной востребованности, о мире профессий. Именно тогда девятый класс будет не столько предпрофильным, сколько самоценным как выпускной класс основной школы. Система работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся призвана решить разные задачи. В 5-6 классах необходимо информировать детей о мире профессий, развивать коммуникативные умения, формировать познавательный интерес, уже в 7-8 – надо определять интересы и склонности, знакомить с правилами выбора профессии, в 9-х – важно познакомить со структурой профессионального образования, организовать тестирование по выявлению профессиональной мотивации, совершенствовать работу по созданию портфолио обучающихся. Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации «Взгляд в будущее».

2. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации программы

Цель программы - создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Задачи:

- Сформировать сознательное отношение к труду школьников, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

- Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- Обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

Сроки реализации Программы:

I этап: проектный – 2015 -2016 учебный год

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

- Изучить нормативную базу.
- Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
- Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

II этап: практический – 2016-2018 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

- Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- Разработать методические рекомендации по профориентации.
- Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями города.
- Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- Проводить мониторинг реализации программы.

III этап: аналитический – 2019-2020 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

- Обобщить результаты работы школы.

3. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Программно-методические ресурсы:

- ежегодный план работы по профориентации;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;
- план профориентационной работы психолого-педагогической службы школы;
- программы элективных курсов;
- план курсовой подготовки по программам повышения квалификации учителей-предметников, психологов, социальных педагогов, реализующих программу профориентации школьников на ступени основного общего образования.

Кадровые ресурсы:

- социально- психологическая служба организации
- педагогический коллектив;
- классные руководители.

Информационные ресурсы:

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний разработка требований и рекомендации к оформлению электронных баз данных; информирование педагогического коллектива, родителей, общественности о результатах реализации Программы «Взгляд в будущее»;
- оформление и постоянное обновление информационных стендов о результатах участия школьников в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях;
- размещение информации о проектах, исследовательских работах школьников по теме профориентации на сайте школы.

Материально-технические ресурсы:

- Мультимедийное оборудование, имеющееся в организации
- Интернет.

4. Принципы профориентационной работы в школе:

- доброжелательность и готовность помочь тому, кто к тебе обратился;
- научность и достоверность информации;
- доступность предлагаемой информации;
- адресность;
- индивидуальный подход;
- современность и актуальность материалов;
- сотрудничество с другими специалистами (педагоги, психологи и др.)

5. Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

2. Профессиональная диагностика - изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

4. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями

| Этап | Возрастные особенности | Формы профориентационной работы |
|--------------------------------|--|---|
| Пропедевтический 1-4 классы | Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Любознательность, Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в | <ul style="list-style-type: none">▪ Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей.▪ Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры.▪ Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - костюмированные карнавалы профессий - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто работает в нашей школе? (экскурсия) - как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) <ul style="list-style-type: none"> - беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома - экскурсия в школьные мастерские - беседа: мое любимое занятие в свободное время |
| <p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p> | <p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сенситивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Ролевые игры 4. Конкурсы 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предприятия нашего района, города, региона (походы, экскурсии) 2. Всякий труд надо уважать |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p> | <p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированного достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪элективные курсы, уроки технологии, работа школьных психологов ▪информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства ▪знакомство с правилами выбора профессии ▪формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией |
| <p>Учащиеся 10-11 классов</p> | <p>Период уточнения социально- профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения Для юношей актуальна служба в армии.</p> | <p>Дискуссии: «День допризывника», «Встреча с военными».</p> <p>Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</p> |

6. Ожидаемые результаты

- Сформировано сознательное отношение к труду обучающихся, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- Сформированы знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

- Разработаны формы и методы социального партнерства с учреждениями профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- Обеспечен широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе.

7. Система организации контроля за исполнением программы

Контроль за исполнением Программы осуществляет директор МБОУ «СОШ №36». Руководителем Программы является заместитель директора по воспитательной работе, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты.

Заместитель директора по ВР

- осуществляет координацию деятельности классных руководителей по эффективной реализации мероприятий Программы,
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу или досрочном ее прекращении, согласовывает их и представляет директору;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы;
- осуществляет ведение ежегодной отчетности реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
- организует размещение на [официальном сайте МБОУ «СОШ №36»](#) информации о ходе и результатах реализации Программы.

Заместитель директора по УВР

- осуществляет координацию деятельности учителей по организации и ведению элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки учащихся.

Оценка эффективности реализации Программы

Основными методами оценки эффективности профориентационных мероприятий является наблюдение, метод экспертных оценок, при котором основными методами сбора информации является анкетирование, беседа и опрос.

Мероприятия по реализации программы

| № пп | Содержание | Срок проведения | Ответственные |
|---|---|----------------------|---|
| Создание нормативно – правовой базы | | | |
| 1. | Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся | Август 2015 | Заместитель директора по ВР |
| 2. | Создание банка данных об учебных заведениях города. | Сентябрь 2015 | Социальный педагог |
| 3. | Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности. | Ноябрь 2015 | Заместитель директора по ВР, |
| 4. | Семинар-практикум для учителей начальных классов «Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов» | Октябрь 2015 | Заместитель директора по УВР |
| 5. | Организация тематических выставок по профориентации учащихся в читальном зале. | 2015 - 2020 | Библиотекарь |
| Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы | | | |
| 1. Профпросвещение | | | |
| Реализация городской программы по профориентации: | | | |
| 1. | Экскурсии в организации и предприятия города | Ежегодно | Заместитель директора по ВР, |
| 2. | Экскурсии в ПУ, СУЗы, | Ежегодно по плану ОУ | Классные руководители 9 – ых классов |
| 3. | Дни открытых дверей в ВУЗах, СУЗах, ПУ | Ежегодно | Зам по ВР классные руководители 9-ых классов. |
| 4. | Ярмарка профессий «Шаг в | Ежегодно в | Классные |

| | | | |
|---------------------------------------|--|----------------|--|
| | будущее». | апреле | руководители 9-11 классов |
| 5. | Участие в городском конкурсе «Школьный подиум». | Ежегодно | Учитель технологии, |
| 6. | Участие в фестивале «Мега журналист» | март | Руководитель кружка |
| 7. | Участие в городском фестивале школьной прессы | Ежегодно | Руководитель кружка |
| Реализация школьной программы: | | | |
| 1. | Профориентация учащихся на уроках. | Ежегодно | Учителя предметники |
| 5. | Конкурс творческих проектов | 2015 | Классные руководители |
| 6. | <p>Проведение тематических классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерим мы – мастерят родители (1 классы). • Профессии моего города (2 классы). • Трудовая родословная моей семьи (3 классы). • Известные люди нашего города (4 классы). • Мир профессий (5 классы). • Как изучить свои способности (6 класс). • Я и моя будущая профессия (7 классы) • Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса (8 классы). • Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 классы). • Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 классы). • Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 классы). | В течение года | Классные руководители, библиотекарь психолог школы |
| 7. | Информационно просветительская работа: | – 2015 - 2020 | Зам директора по ВР |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>Оформление стенда по профориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рубрика «Твое профессиональное будущее» • «Типы профессий» • «Куда пойти учиться» • Потребности труда города Читы | | |
| 8. | <p>Родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. • Изучение склонностей и способностей ребенка. • Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. • Родительское собрание для будущих 10 - классников. Знакомство с профилями. | <p>Ежегодно:</p> <p>сентябрь</p> <p>декабрь</p> <p>апрель</p> <p>май</p> | <p>Классные руководители, психолог</p> <p>администрация</p> |
| 9. | <p>Профессиональная адаптация учащихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</p> | <p>в течение года</p> | <p>Классные руководители, психолог</p> |
| 2.Диагностика и консультирование. | | | |
| 1. | <p>Консультирование и тестирование учащихся 9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности • Мотивы выбора • Анкета «Профессиональный интерес» | <p>Ежегодно</p> | <p>Психолог школы</p> |
| 2. | <p>Консультирование родителей: по вопросам профориентации</p> | <p>По запросу</p> | <p>Классные руководители 9-</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | | | 11 классов, психолог, социальный педагог |
| 3.Профдаптация | | | |
| 1. | Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников. | сентябрь | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| 2. | Оказание помощи в трудоустройстве опекаемых и детям «группы риска» на летний период | Ежегодно в мае, июне | Социальный педагог, совместно с центром занятости |
| 3. | Организация работы трудовой бригады. | Май, июнь | Социальный педагог |
| 4. | Встречи с людьми разных профессий | В течение года | Зам по ВР Классные руководители. |
| Мониторинг качества профориентационной работы | | | |
| 1. | Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору. | 2016 | Зам по ВР |
| 2. | Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы | 2015-2020 | Заместитель директора по УВР |
| 3. | Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для учащихся, педагогов и родителей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ психология выбора профессии ▪ использование игровых упражнений в профориентационной работе ▪ трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников ▪ конфликты профессионального самоопределения | 2015-2020 | Социальный педагог, психолог |

Приложение 1.

Структура деятельности педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе

Заместитель директора по ВР:

- осуществляет координацию деятельности классных руководителей по эффективной реализации мероприятий Программы,
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу или досрочном ее прекращении, согласовывает их и представляет директору;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы;
- осуществляет ведение ежегодной отчетности реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;

Заместитель директора по УВР:

- осуществляет координацию деятельности учителей по организации и ведению элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки учащихся.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и

комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники:

способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Школьный психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; создает базу данных по профдиагностике.

Медицинский работник:

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

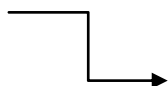
«ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»

Построение партнёрства

Межведомственной партнёрской сети

развитию

обучающихся

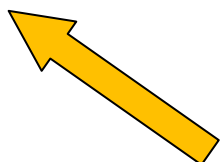


Создание модели социального

направленной на формирование готовности к осознанному профессиональному выбору и

социальной активности

Центр занятости
г. Читы



Ресурсные центры, ПУ

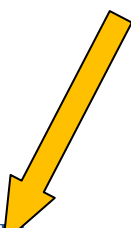


СУЗы

Социальные партнёры

ТУСУР

(Томский университет)



ВУЗы