

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36»

СОГЛАСОВАНА  
Председатель комитета образования  
О.И. Кирик  
2015 г.



УТВЕРЖДЕНА  
решением  
педагогического совета «СОШ №36»  
протокол №18  
от 19 мая 2015 года



**ПРОГРАММА  
РАЗВИТИЯ  
на 2015 – 2020 гг.**

2015 г.

### Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Читы на 2015-2020 гг.
Дата принятия решения о разработке программы	Решение педагогического совета школы от «07» марта 2015 г. (протокол №16)
Дата утверждения программы	Решение педагогического совета школы от «19» мая 2015г. (протокол № 17)
Заказчик программы	МБОУ «СОШ № 36» города Читы
Основные разработчики программы Разработчик-координатор программы	Администрация МБОУ «СОШ №36»
Цель программы	создание совокупности организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию качества образования и повышению конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание педагогических (содержательных), организационных, финансовых условий для развития доступного качественного универсального образования включающего: общее образование, профильную подготовку, дополнительное и воспитательное содержание;</li> <li>• обеспечение профильной подготовки в области физико-математических, естественнонаучных, гуманитарных дисциплин, исходя из личностного и профессионального самоопределения школьника;</li> <li>• функционирование системы исследовательской деятельности учащихся по «вертикали» и</li> </ul>

	<p>«горизонталю»: начальная школа – среднее звено – профильная школа; общее образование – углубленное – дополнительное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и реализация целевых воспитательных программ, нацеленных на формирование ценностных ориентаций личности учащихся, их духовности, активной социальной позиции, личностное и профессиональное самоопределение;</li> <li>• использование возможностей пространства школы для успешной социализации школьников, расширения социальных и культурных контактов учащихся, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.</li> <li>• введение в действие системы мер по поддержке одаренных детей и эффективно работающих педагогов;</li> <li>• развитие информатизации системы образования;</li> <li>• разработка и внедрение программы коррекции и поддержки организма в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности учащихся и педагогов, программы поддерживающей психотерапии для одаренных детей.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап - январь – сентябрь 2015 г;  II этап - сентябрь 2015- 2019 годы;  III этап – 2020 год</p>
Перечень подпрограмм и основных мероприятий программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подпрограмма «Учитель XXI века» – обеспечение управления инновационным образовательным учреждением в свете ФГОС на ступенях начального и основного образования.</li> <li>2. Подпрограмма «Школьный медиацентр» – обеспечение перехода на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования.</li> <li>3. Подпрограмма «Взгляд в будущее» – (профориентационная работа) обеспечение процессов воспитания, социализации,</li> </ol>

	<p>дополнительного образования личности, обеспечение координации с семьей как важнейшим социальным институтом воспитания детей.</p> <p>4. Подпрограмма «Одаренные дети» – обеспечение компетентностного подхода, качества профильного образования, формирование универсальных учебных действий, обеспечение поддержки и обучения одаренных детей.</p> <p>5. Подпрограмма «Доступная среда» - обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста</p>
<p>Исполнители подпрограмм и основных мероприятий программы</p>	<p>Педагогический, ученический, родительский коллективы организации</p>
<p>Объемы и источники финансирования программы</p>	<p>Объем финансирования проектов программы на 5 лет: за счет бюджетных средств</p> <p>Источники финансирования проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ муниципальный бюджет (текущее финансирование школы, целевые программы);</li> <li>▪ привлеченные средства – спонсорские и благотворительные пожертвования.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• созданы педагогические организационные, финансовые условия для развития доступного качественного универсального образования включающего: общее образование, профильную подготовку, дополнительное и воспитательное содержание;</li> <li>• обеспечена профильная подготовка в области физико-математических, естественнонаучных, гуманитарных дисциплин, исходя из личностного и профессионального самоопределения школьника;</li> <li>• функционирует система исследовательской деятельности учащихся по «вертикали» и «горизонтали»: начальная школа – среднее звено – профильная школа; общее образование – углубленное – дополнительное.</li> <li>• разработаны и реализуются целевые воспитательные программы, нацеленные на</li> </ul>

	<p>формирование ценностных ориентаций личности учащихся, их духовности, активной социальной позиции, личностное и профессиональное самоопределение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используются возможности пространства школы для успешной социализации школьников, расширения социальных и культурных контактов учащихся, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.</li> <li>• введены в действие системы мер по поддержке одаренных детей и эффективно работающих педагогов;</li> <li>• развита информатизации системы образования;</li> <li>• разработаны и внедрены программы коррекции и поддержки организма в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности учащихся и педагогов, программы поддерживающей психотерапии для одаренных детей.</li> </ul>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представление ежегодных отчетов педагогической общественности, Управляющему совету школы и педагогическому совету по выполнению основных мероприятий программы и достижению индикативных показателей эффективности ее исполнения.</li> <li>• Внесение вопросов по обсуждению промежуточных результатов реализации программы на заседания административного и методического советов.</li> </ul>

### **Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36» города Читы в своей деятельности руководствуется принципами гуманизма и демократии, приоритетом общечеловеческих ценностей, общедоступности и открытости образования. Предоставляет гражданам РФ возможность получить за счет бюджетного финансирования полноценное образование, позволяющее успешно продолжить обучение в вузах или иметь возможность быстрой предметной профилизации на базе полученной подготовки по профилирующим предметам.

В школе реализуется *общественное управление в виде Управляющего совета школы*, отражающее интересы всех участников образовательного процесса – учащихся, родителей, педагогов.

Действует *профсоюзная организация*, профсоюзный комитет один раз в 3 года заключает от имени всего коллектива с работодателем коллективный договор.

*Открытость и доступность информации о деятельности школы* обеспечивает сайт школы, который в том числе предлагает возможность принять участие в обсуждении различных вопросов.

### **Миссия школы:**

В школе № 36 г. Читы, основанной в 1965 году, расположенной на окраине города, реализуются общеобразовательные программы, программа «Доступная среда»,

Наша школа для всех и для каждого: Ваш ребенок не ходил в детский сад - мы организуем предшкольную подготовку, Ваш ребенок не имеет возможности посещать учебное заведение - мы придем к нему домой, у нас созданы условия для детей с особыми возможностями и способностями, мы осознаем свою сопричастность профессиональному самоопределению выпускников, мы помогаем детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. В нашей школе идет непрерывное движение в сторону улучшения каждого из всех.

## **1. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения программными методами.**

Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, края, города в ближайшей перспективе.

Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей - одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно является одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы со способными и одаренными учащимися становится все более актуальной и очевидной.

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, муниципальных и краевых олимпиадах показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одарёнными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать познавательную деятельность учащихся.

Данная проблема нашла отражение в подпрограмме «Школа дружества» (для одаренных и талантливых детей).

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Выбор профессии - один из главных критериев социализации и самореализации. Правильный выбор профессии способствует становлению человека как личности, при этом накапливается профессиональный опыт, преобразуя его в собственные ценности и ориентации, развивая индивидуальные качества.

Профессиональное самоопределение школьников в настоящее время носит нестабильный характер. Прежде всего, это связано с большим количеством профессий, а огромный информационный поток не только не помогает старшекласснику при выборе профессии, но и приводит его в состояние растерянности, неопределенности. В подобной ситуации необходимо выявить и создать условия, определяющие эффективность процесса профессионального определения.

Подпрограмма по профориентации «Взгляд в будущее» - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей учащихся для оказания им помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей индивидуальным возможностям. Основная цель профессиональной ориентации - помочь молодым людям определить профессиональный путь, разобраться в своих интересах и способностях.

«Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными

возможностями здоровья, детей – инвалидов, детей оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации», - говорится в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» от 04.02.2010 года.

В последнее время увеличилось количество обучающихся с различными расстройствами здоровья, поведения, испытывающих определенные специфические затруднения в освоении программного материала. В настоящее время в школе из 818 учащихся - 22 ребенка - инвалида (1 % от общей численности учащихся школы), стоящих на учете комитета образования администрации городского округа «Город Чита».

Создание для детей с ограниченными возможностями здоровья доступной среды обучения, жизнедеятельности и условий для реабилитации является важнейшей частью процесса интеграции людей с ограниченными возможностями в общество.

Значительный уровень межведомственного взаимодействия определяет важность и необходимость применения программных методов при решении проблем интеграции и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, программно-целевой метод позволит на долгосрочный период сконцентрировать организационные, финансовые ресурсы, комплексно подойти к решению проблем детей с ограниченными возможностями здоровья и в результате в значительной степени улучшить качество их образования. Поэтому возникла необходимость создания подпрограммы «Доступная среда», цель которой - обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.

Образовательная среда включает в себя не только материально-технические условия, но и создание благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ, создание условий для их социализации.

Следует отметить, что перед педагогами школы стоит сложная задача: необходимо создать комфортные условия для детей – инвалидов, создать условия для развития и творчества детей с высокой мотивацией учения, одаренных детей. Но таких детей в общей сложности – 10 %, а остальные 90%? Их также необходимо обучать, воспитывать и развивать. Надо научить ребенка обучаться в собственной деятельности, сформировать потребность в приобретении новых знаний, привить навыки самообразования, коммуникации и взаимодействия с социумом. И здесь на первый план выходит учитель – профессионал. Профессионализм учителя определяется множеством факторов: это и знание основ учебной дисциплины, и методическое мастерство построения урока, и наличие



определенных коммуникативных качеств. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально - экономического и духовного развития общества.

К.Д. Ушинский писал: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

Состав обучающихся в учреждении неоднородный, поэтому в настоящее время в образовательную организацию требуется не просто учитель с предъявляемым к нему минимумом квалификационных требований, а учитель, владеющий новыми компетенциями, такими как:

- Работа с одаренными учащимися;
- Работа в условиях реализации школой программ инклюзивного образования;
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- Работа с девиантными социально запущенными учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении

Список остается открытым. Кроме того, сегодня любого работодателя (это еще и требования Профессионального стандарта педагога) помимо квалификации интересуют такие качества работника, как мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, умение работать в команде. Поэтому возникла необходимость создания подпрограммы «Учитель 21 века». Цель подпрограммы - создание организационных и содержательных условий для достижения высокого уровня квалификации педагога как профессионала, владеющего необходимыми способами формирования ключевых компетентностей, мотивированного на личностный рост, на изменение и развитие себя в ходе профессиональной деятельности, вносящего индивидуальный творческий вклад в профессию.

Открытость сложному противоречивому миру, постоянная готовность к изменениям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, владение информационными технологиями — неотъемлемые профессиональные качества успешного работника в любой сфере деятельности, включая педагогическую.

Владение информационными технологиями пока является проблемой для некоторой части учителей школы. Но количество педагогов, испытывающих затруднения в этой области, неуклонно сокращается. В настоящее время из 32 учебных кабинетов в 24 оборудованы автоматизированные рабочие места учителя, 13 из них подключены к сети Интернет.

Информатизация всех сторон жизни школы, активное внедрение в учебный процесс новых видов образовательных ресурсов определили актуальность создания школьного информационно-библиотечного медицентра, который должен стать информационным центром образовательной деятельности ОО и обеспечить свободный доступ к различным видам информационных ресурсов всем участникам образовательного процесса.

Данный проект станет частью школьной программы информатизации, в результате которой все педагоги школы овладеют навыками работы на компьютере и интерактивной доске.

Развитие школьного информационного пространства малоэффективно без проработки методики создания и работы крупной организационной единицы — медицентра. По результатам проведенного исследования учащимися 5 класса, выявлено, что с каждым годом снижается посещаемость библиотеки. Поэтому считаем, что создание медицентра на базе школьной библиотеки будет эффективным для решения данной проблемы, и медицентр станет основным компонентом образовательной системы школы.

Медицентр должен оперативно удовлетворять потребность педагогического коллектива ОУ в педагогической информации и оказывать помощь в повышении профессиональной квалификации с помощью традиционных средств и новых информационных технологий.

Таким образом, целью подпрограммы «Школьный медицентр» является удовлетворение информационных потребностей участников образовательного процесса: учащихся, педагогов, администрации школы, родителей в информационных ресурсах через создание школьного медицентра при переходе на ФГОС и повышение эффективности информационного обеспечения урочной и внеурочной деятельности школы.

## **2. Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации программы**

Осмысление образовательного процесса организации в контексте требований социального заказа на общее образование, особенности условий функционирования школы определили цель и задачи стратегии развития образовательного учреждения на период 2015-2020 г.г.

**Цель:** создание совокупности организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию качества образования и повышению конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Основные направления развития ОУ определяются задачами, стоящими перед образовательным учреждением:

- создание педагогических (содержательных), организационных, финансовых условий для развития доступного качественного универсального образования включающего: общее образование, профильную подготовку, дополнительное и воспитательное содержание;
- обеспечение профильной подготовки в области физико-математических, естественнонаучных, гуманитарных дисциплин, исходя из личностного и профессионального самоопределения школьника;
- функционирование системы исследовательской деятельности учащихся по «вертикали» и «горизонтали»: начальная школа – среднее звено – профильная школа; общее образование – углубленное – дополнительное.
- разработка и реализация целевых воспитательных программ, нацеленных на формирование ценностных ориентаций личности учащихся, их духовности, активной социальной позиции, личностное и профессиональное самоопределение;
- использование возможностей пространства школы для успешной социализации школьников, расширения социальных и культурных контактов учащихся, сотрудничества и сотворчества детей и взрослых.
- введение в действие системы мер по поддержке одаренных детей и эффективно работающих педагогов;
- развитие информатизации системы образования;
- разработка и внедрение программы коррекции и поддержки организма в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности учащихся и педагогов, программы поддерживающей психотерапии для одаренных детей.

### **Сроки и этапы реализации программы**

Январь - сентябрь 2015 – диагностический, организационно-подготовительный этап:

- выявление основных проблем, которые необходимо решать с помощью программы,
- составление подпрограмм, которые войдут в Программу развития

Сентябрь 2015 - декабрь 2019 - практический этап:

- реализация подпрограмм,
- социальное проектирование,
- составление индивидуальных программ работы с детьми разных групп,
- мониторинг социального педагога и психолога,
- динамика достижений учащихся;

- участие в воспитательных, социальных программах различного уровня;
- сотрудничество с родительской общественностью,
- создание информационного банка тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм,
- активное включение в работу школьного медиacentра.

Январь - май 2020 год - обобщающий этап:

- подведение результатов работы программы;
- анализ деятельности системы ОО;
- обработка результатов мониторингов различных специалистов, служб и классных руководителей;
- обобщение опыта;
- создание материалов для печатных и электронных изданий;
- дальнейшее планирование стратегии развития.

### **3. Ресурсное обеспечение программы.**

Для успешной реализации Программы развития МБОУ «СОШ №36» использует внешние и внутренние ресурсы

Внешние ресурсы	Внутренние ресурсы
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Программа развития образования в стране, образовательная политика государства;</li> <li>➤ Отношение местной власти и местного сообщества к образованию;</li> <li>➤ Отношение учредителя к организации;</li> <li>➤ Атмосфера и отношение к образованию в СМИ;</li> <li>➤ Государственный и общественный заказ на образование;</li> <li>➤ Готовность внешней среды участвовать в материальной поддержке образования;</li> <li>➤ Система стимулов, распространяющаяся на работников образования;</li> <li>➤ Система подготовки и переподготовки педагогов;</li> <li>➤ Системная готовность школьного социума соответствовать целям и задачам, определенным государственным и общественным заказом на образование.</li> </ul>	<p>Школа использует следующие виды ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нормативно-правовое обеспечение;</li> <li>➤ Материально-техническое обеспечение;</li> <li>➤ Финансовое обеспечение;</li> <li>➤ Кадровое обеспечение;</li> <li>➤ Развитие системы управления.</li> </ul>

### **4. Механизм реализации программы.**

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает школа. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств: заработная плата участникам реализации программы развития образовательной организации; средства, выделяемые на содержание здания и организацию учебно-воспитательного процесса.
  - спонсорской помощи, оказываемой физическими лицами.
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
- переосмысления стереотипов взаимодействия школы и других организаций;
  - понимания коллективом образовательной организации значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
  - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
  - создания позитивного имиджа учреждения.
3. Модернизацию системы управления и менеджмента организации за счет:
- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
  - понимания информационной основы выделения функций управления;
  - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
  - проведения научно-исследовательской деятельности;
  - увеличения издательской деятельности.

## **5. Организация управления программой и контроль за ходом ее реализации.**

Руководителем Программы является директор образовательной организации, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Администрация организации как основной заказчик - координатор Программы в ходе ее выполнения:

- осуществляет координацию деятельности заказчиков Программы по эффективной реализации ее мероприятий участниками Программы, а

- также анализ использования финансовых ресурсов;
- подготавливает проекты решений о внесении изменений в Программу или досрочном ее прекращении, согласовывает их и представляет учредителю;
  - разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения Программы;
  - подготавливает аналитические материалы о ходе реализации Программы;
  - осуществляет ведение ежегодной отчетности реализации Программы;
  - подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий Программы на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;
  - несет ответственность за своевременную и качественную реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
  - организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения ее мероприятий;
  - организует размещение на официальном сайте МБОУ «СОШ №36» информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников, проведении конкурсов в рамках Программы, а также о порядке участия в ней инвесторов.

## **6. Оценка эффективности реализации программы**

Эффективность реализации Программы развития будет оцениваться на основании результатов мониторинга деятельности школы. Основные методы оценивания: психолого-педагогические, социологические, статистические. Для оценки эффективности реализации программы используются внутренняя и внешняя экспертиза. Внутренняя экспертиза осуществляется экспертной группой под руководством директора школы на основании анализа результатов образовательного процесса и данных анкетирования и психолого-педагогического тестирования всех участников образовательного процесса, осуществляемого группой мониторинга. Внешняя экспертиза: мониторинг деятельности ОУ, результаты ЕГЭ, рейтинг ОО среди школ города Читы.

Критерий	Способ оценки
1. Положительная динамика достижений учащихся	Анализ результатов образовательного процесса
2. Получение выпускником школы дополнительных возможностей для любой профессиональной деятельности.	Анкетирование выпускников
3. Общая высокая культура, толерантность выпускников, готовность к продолжению образования.	Тестирование, анкетирование
4. Повышение мотивации школьников к обучению.	Анализ результатов образовательного процесса
5. Повышение удовлетворенности учебно-воспитательным процессом со стороны учителей, учащихся и родителей.	Тестирование, анкетирование
6. Рост профессионального уровня педагогов.	Аттестация, тестирование, анализ результатов деятельности.
7. Транслируемость достигнутых результатов	Публикации, семинары, мастер-классы.

### 7. Перечень мероприятий программы

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители	Источники финансирования
А	Б	1	2
<b>Подпрограмма «Школа содружества» (для одаренных детей)</b>			
1	Разработка и апробация образовательных программ, по которым осуществляется обучение одаренных детей с использованием дистанционных образовательных технологий	администрация, МО	муниципальный бюджет
2	Разработка учебно-методических пособий в серии «Одаренные дети»	администрация, МО	муниципальный бюджет
3	Проведение в рамках системы внешкольного дополнительного образования детей комплекса мероприятий (фестивалей, конкурсов, соревнований, олимпиад, мастер-классов и других	ЗДВР, МО	муниципальный бюджет

	мероприятий) для выявления одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности		
Подпрограмма «Доступная среда»			
4	Организационно-методическое обеспечение реабилитации детей-инвалидов	администрация	муниципальный бюджет
5	Ежегодное обновление банка данных о детях с ограниченными возможностями	ППС	муниципальный бюджет
6	Изучение и внедрение современных технологий и форм обучения детей-инвалидов на базе организации	администрация, МО	муниципальный бюджет
7	Социальная интеграция и профессионально-трудовая реабилитация детей-инвалидов	администрация, МО	муниципальный бюджет
Подпрограмма «Взгляд в будущее» (профориентационная работа с учащимися)			
8	Использование информационно-коммуникационных технологий: электронная анкета, электронная профессиональная карта учащегося...	ЗДВР, педагог - психолог	муниципальный бюджет
9	Проведение элективных курсов профессиональной направленности для учащихся 9 классов	ЗДУВР	муниципальный бюджет
10	Неделя профориентации	ЗДВР	муниципальный бюджет
Подпрограмма «Учитель XXI века»			
11	Введение эффективного контракта	директор	муниципальный бюджет
12	Реализация идей Профессионального стандарта педагога	администрация, МО	муниципальный бюджет
13	Система оценки качества труда педагогических работников	Администрация, ПК	муниципальный бюджет
14	Методическая олимпиада среди учителей	МС	муниципальный бюджет
15	Проведение мастер-классов для молодых учителей	МС	муниципальный бюджет.



Подпрограмма «Школьный медиацентр»			
	Комплексная компьютеризация школы: установка школьного сервера, создание локальной сети	директор	муниципальный бюджет
	Инвентаризация имеющихся медиа ресурсов, компьютерной техники.	библиотекарь, учитель информатики	муниципальный бюджет
	Создание фонда учебных материалов и медиасредств	ЗДУВР, библиотекарь, учитель информатики	муниципальный бюджет
	Продолжение модернизации школьной библиотеки в информационный центр (подключение Интернета)	директор	муниципальный. бюджет
	Издание школьной газеты в электронном и бумажном виде	ЗДВР	муниципальный бюджет
	Привлечение родителей для участия со своими детьми в образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах, в издании электронной газеты, поддержки школьных Web-страниц.	ЗДВР	муниципальный бюджет
	Изучение спроса на электронные учебники и их поэтапное введение в учебный процесс	ЗДУВР	муниципальный бюджет
	Информационная поддержка реализации Программы развития	администрация	муниципальный бюджет