

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 36»

Согласовано:
На заседании
педагогического совета
« » _____ 2012г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №36»
Городенко Н.Б.
« » _____ 2012г.

ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

г. Чита-2012 г.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания и социализации обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

В соответствии со Стандартом, Концепция и Программа воспитания и социализации обучающихся являются основой для формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования.

Идеи воспитания и социализации обучающихся ориентируются на национальный воспитательный идеал, где высшая цель – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

СОДЕРЖАНИЕ:

I. Пояснительная записка.

II. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

III. Ценностные ориентиры воспитания и социализации школьников.

IV. Основные направления программы воспитания и социализации учащихся.

V. Содержание воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

VI. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

VII. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

VIII. Мониторинг эффективности реализации программы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования: возникают образовательные учреждения нового типа, меняются приоритеты содержания обучения и воспитания, иными становятся педагогические технологии, стиль управления школой, критерии оценки её деятельности.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что воспитать человека - значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству. Педагогический коллектив школы понимает, что задачи обучения и образования не могут быть эффективно решены без выхода педагогов в сферу воспитания.

Федеральные программы системы образования России определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

Одна из главных проектных задач образования – формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

В сложившейся ситуации развития российского государства и общества назрела потребность обновления теоретических взглядов и практических действий по формированию личности ребёнка в образовательном учреждении. В настоящее время школа призвана выполнять социальный заказ государства

на воспитание личности с высокой общей культурой, личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ «Об образовании», ст.9). Чтобы подготовить человека к жизни в новом социально-экономическом обществе, важно уже в школьные годы обеспечить условия для развития его личности, для формирования его индивидуальности.

Актуальность проблемы социализации и воспитания школьников не вызывает сомнений, т. к. специфика нашей школы находит свое проявление в организации учебного процесса, способах взаимодействия учащихся во внеурочное время, в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса.

В нашем микрорайоне нет больших предприятий, поэтому часть трудоспособного населения работает в городе. Работают чаще всего по сменам, а если ежедневно, то уезжают рано утром, а приезжают поздно вечером. Большинство семей малообеспеченные и во многих родители ведут нездоровый образ жизни.

В микрорайоне отсутствуют центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время, кроме школы.

Отсюда вытекает одно из основных направлений работы – организация досуга учащихся через расширение сети кружков по интересам расширение сотрудничества с общественными организациями, участие во всех мероприятиях района, организация работы с детьми «группы риска», что позволяет снизить уровень правонарушений среди учащихся школы и повысить культурный уровень детей и молодежи.

На основе изучения социума школы, учитывая, что в микрорайоне нет других учреждений для детей, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

Результаты обследования уровня личностного развития детей, поступающих в школу, показывают, что в первый класс приходят ребята,

существенно отличающиеся друг от друга по своему интеллектуальному и физическому развитию.

Наша школа ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Социально-педагогическая цель школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей жителей микрорайона; в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса, творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде, адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной, культурной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Создавая воспитательную систему нашей школы, мы исходили, прежде всего, из реалий сегодняшнего дня.

Анализ внешних факторов позволил выделить следующие проблемы:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;
- отсутствие у родителей интереса к полноценному образованию детей и понятия о школе как об учреждении, которое занимается воспитанием и образованием.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностно ориентированного и развивающего образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды,

стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

Анализируя **внутренние факторы**, мы видим, что достоинством школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- формирование ученического самоуправления;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание своих обязанностей на школу.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник – "ученик должен" и

стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – "ученик может".

Организация воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

Воспитание индивидуальности – создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.

Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

Настоящая программа определяет стратегию и развитие школы, и основные направления деятельности по ее реализации, и составлена на основе ФГОС.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Целью воспитания и социализации, обучающихся на ступени основного общего образования является: поэтапное создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- формировать нравственность, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- способствовать к выражению и утверждению своей общественной позиции, к критическому оцениванию собственных намерений, мыслей и поступков;
- формировать мотивацию к активному и ответственному участию в школьной и общественной жизни;
- формировать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- формировать бережное отношение к своей жизни, к нравственным устоям института семьи.

Данная программа рассчитана на 5 лет, но при этом возможно внесение корректив.

Этапы создания воспитательной системы школы:

- зарождение идеи, формирование группы единомышленников

(сентябрь 2012г. – октябрь 2012г.);

- поисковый: принятие идеи большинством педагогов школы (сентябрь – декабрь 2012г.);

- режим развития: включение всех участников образовательного процесса в создание воспитательной системы школы (декабрь 2012г. – январь 2014г.);

- режим функционирования: укрепление традиций, отбор лучшего опыта работы (январь 2014г. – май 2017г.)

- реконструкция системы (май - июнь 2017г.).

III. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ.

Миссия нашей школы состоит в создании наиболее благоприятных условий развития для всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции – с учетом их возрастных особенностей, склонностей, способностей и интересов.

Цель и задачи воспитания и социализации учащихся нашей школы достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.

Наша школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащихся, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные принципы:

- 1) принцип гуманистического воспитания;

2) принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме, прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;

3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;

4) принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы;

5) принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой;

б) принцип толерантности.

Основой содержания воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности;

- помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ.

Общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации школьников:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых ценностей.

V. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

№	Направления деятельности, задачи	Ценности	Содержание по направлениям	Виды и формы деятельности	Планируемые результаты	Совместная деятельность
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к Родине, своему народу, своему краю, доверие к людям, свобода личная и национальная, доверие к институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов.	Общее представление о политическом устройстве государства, их роли в жизни общества, их историческое происхождение, о ключевых ценностях современного общества РФ	Беседы, сюжетно-ролевые игры, праздники, экскурсии, творческие конкурсы, фестивали, встречи, народно-культурные мероприятия.	Ценностное отношение к РФ, своему народу, знанию основных положений Конституции РФ, системное представление о народах РФ, знание национальных героев, знание государственных праздников, традиций.	<p><i>1. Организационно-административный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; - формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, родителей и учителей в духе гражданско-патриотических ценностей; - развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями; - адаптация процессов стихийной соц. деятельности; - поддержание субъективного

					<p>характера социализации обучающихся.</p> <p><i>2. Организационно-педагогический этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-обеспечении целенаправленности,- системности процесса социализации уч-ся;- обеспечение разнообразности форм педагогической поддержки соц. деятельности;- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся. <p><i>3. Этап социализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной и общественно-значимой у деятельности учащихся;-усвоение социального опыта;- формирование конструктивного стиля общественного поведения;-достижение уровня физического, социального и духовного развития;
--	--	--	--	--	--

						-умение решать социально-культурные задачи.
2	Воспитание социальной ответственности и компетентности.	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.	Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданина.	Социальные проекты, участие в организации праздников, школьных мероприятиях, коллективные дела.	-Позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина. -Умение принимать или не принимать полученную информацию. - первоначальные навыки практической деятельности, сознательное понимание своей принадлежност и к социуму. - Умение самостоятельно разрабатывать и выполнять правила, моделировать простые	1. <i>Организационно-административный этап:</i> - создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; - формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, родителей и учителей в духе гражданско-патриотических ценностей; - развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями; -адаптация процессов стихийной соц. деятельности; - поддержание субъективного характера социализации обучающихся. 2. <i>Организационно-</i>

				<p>социальные отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание о различных общественных организациях.; 	<p><i>педагогический этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечении целенаправленности, системности процесса социализации уч-ся; - обеспечение разнообразности форм педагогической поддержки соц. деятельности; - стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся. <p><i>3. Этап социализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной и общественно-значимой деятельности учащихся; -усвоение социального опыта; - формирование конструктивного стиля общественного поведения; -достижение уровня физического, социального и духовного развития; -умение решать социально-культурные задачи.
--	--	--	--	---	--

3	<p>Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.</p>	<p>Справедливость, милосердие, достоинство, честь, уважение родителей, равноправие, забота о старших и младших, представление о светской этике и религии, свобода совести и вероисповедания, любовь, уважение к другим.</p>	<p>-Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей, любовь к школе, городу, России, истории. - Понимание смысла гуманных отношений, человеческой жизни, стремление поступать по законам и совести. - Отрицательное отношение к аморальным поступкам. - Понимание значения религиозных идеалов.</p>	<p>Беседы о семье, открытые семейные праздники, тематические мероприятия, встречи, акции помощи ветеранам войны.</p>	<p>Ценностное отношение к школе, городу, Родине. Чувство дружбы к другим народам. Умение сочетать личные и общественные интересы. Знание традиций своей семьи, школы, страны, бережное к ним отношение. Понимание нравственной сущности правил культуры поведения.</p>	<p><i>1. Организационно-административный этап:</i> - создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; - формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, родителей и учителей в духе гражданско-патриотических ценностей; - развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями; - адаптация процессов стихийной соц. деятельности; - поддержание субъективного характера социализации обучающихся. <i>2. Организационно-педагогический этап:</i> -</p>
---	--	---	---	--	--	--

						<p>обеспечении целенаправленности, - системности процесса социализации уч-ся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение разнообразности форм педагогической поддержки соц.; деятельности - стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся. <p><i>3. Этап социализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной и общественно-значимой деятельности учащихся; - усвоение социального опыта; - формирование конструктивного стиля общественного поведения; - достижение уровня физического, социального и духовного развития; - умение решать социально-культурные задачи.
4	Воспитание экологической	Жизнь во всех ее проявлениях,	Присвоение эколого-	Беседы, просмотры	Ценностное отношение к	<i>1. Организационно-административный этап:</i>

<p>культуры, культуры здорового образа жизни.</p>	<p>экологическая безопасность; физическое, психологическое, духовное здоровье; экологическая этика, социальное партнерство для улучшения экологического качества среды.</p>	<p>культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа. Умение придавать экологическую направленность социальному проекту. Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях. Опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение. Резко негативное отношение к курению, употреблению алкоголя, наркотиков,</p>	<p>фильмов, тематические игры, тренинговые и игровые программы, акции, кл. часы, практические дела, конференции, внеурочная деятельность.</p>	<p>жизни, своему здоровью, окружающей среде. Осознание ценности экологии, здорового и безопасного образа жизни. Начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, умение предавать экологическую направленность любой деятельности. Научный опыт участия в пропаганде ЗОЖ и экологической направленности.</p>	<p>- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; - формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, родителей и учителей в духе гражданско-патриотических ценностей; - развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями; - адаптация процессов стихийной соц. деятельности; - поддержание субъективного характера социализации обучающихся. <i>2. Организационно-педагогический этап:</i> - обеспечении целенаправленности, - системности процесса</p>
---	---	--	---	---	--

			ПАВ.			<p>социализации уч-ся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение разнообразности форм педагогической поддержки соц. деятельности стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся. <p><i>3. Этап социализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной и общественно-значимой деятельности учащихся; - усвоение социального опыта; - формирование конструктивного стиля общественного поведения; - достижение уровня физического, социального и духовного развития; - умение решать социально-культурные задачи.
5	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию,	Научное знание научная картина жизни, интеллектуальное развитие личности,	Осознание нравственных основ образования. Понимание необходимости	Недели науки техники и производства, конкурсы научно-фантастически	Начальный опыт применения знаний в труде. Умение применять	<p><i>1. Организационно-административный этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся,

<p>труду, жизни. Подготовка к сознательному выбору профессии.</p>	<p>уважение к труду и людям, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.</p>	<p>научных знаний, умение планировать трудовую деятельность. Знание и уважение трудовых традиций своей семьи. Бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей. Нетерпимое отношение к лени, безответственности пассивности.</p>	<p>х проектов, выставки, олимпиады, предметные недели, трудовой десант, праздники труда, творческие мастерские, ярмарки и т.д.</p>	<p>знания, умения и навыки для решения задач. Понимание важности образования и самообразования. Умение планировать трудовую деятельность. Начальный опыт учащихся в общественно-значимых делах. Знания о разных профессиях. Знание и уважение трудовых традиций своей семьи. Самоопределение в области своих познавательных интересов. Сформированность первоначаль</p>	<p>формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения; - формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, родителей и учителей в духе гражданско-патриотических ценностей; - развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями; - адаптация процессов стихийной соц. деятельности; - поддержание субъективного характера социализации обучающихся. <i>2. Организационно-педагогический этап:</i> - обеспечении целенаправленности, - системности процесса социализации уч-ся; - обеспечение разнообразности форм педагогической поддержки соц. деят-ти;</p>
---	---	--	--	---	--

					ных профессиональных намерений и интересов.	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся. <i>3. Этап социализации:</i> - формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной и общественно-значимой деятельности учащихся; - усвоение социального опыта; - формирование конструктивного стиля общественного поведения; - достижение уровня физического, социального и духовного развития; - умение решать социально-культурные задачи.
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве, эстетическое развитие	Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства, как особой формы познания и преобразования мира. Развитие	Изучение учебных предметов, посещение музеев, театров, выставок. Знакомство с художниками,	Ценностное отношение к прекрасному. Способность видеть и ценить прекрасное в природе, жизни, быту. Интерес к занятиям	<i>1. Организационно-административный этап:</i> <ul style="list-style-type: none"> - создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

	воспитание)	личности.	<p>способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, общественной жизни.</p> <p>Представление об искусстве народов России.</p>	<p>писателями края. Шефство над памятниками культуры.</p> <p>Участие в мероприятиях, конкурсах, выставках, оформление школы, класса.</p> <p>Обсуждения, круглые столы.</p>	<p>творчеством.</p> <p>Представление об искусстве народов России.</p> <p>Умение выразить себя через творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, родителей и учителей в духе гражданско-патриотических ценностей; - развитие форм социального партнерства с общественными институтами и организациями; - адаптация процессов стихийной соц. деятельности; - поддержание субъективного характера социализации обучающихся. <p><i>2. Организационно-педагогический этап:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения целенаправленности, - системности процесса социализации уч-ся; - обеспечение разнообразности форм педагогической поддержки соц. деят-ти; - стимулирование сознательных социальных инициатив и деят-
--	-------------	-----------	---	--	---	--

						тиобучающихся.
--	--	--	--	--	--	----------------

3. Этап социализации:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной и общественно-значимой деятельности учащихся;

- усвоение социального опыта;

- формирование конструктивного стиля общественного поведения;

- достижение уровня физического, социального и духовного развития;

- умение решать социально-культурные задачи.

VI. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

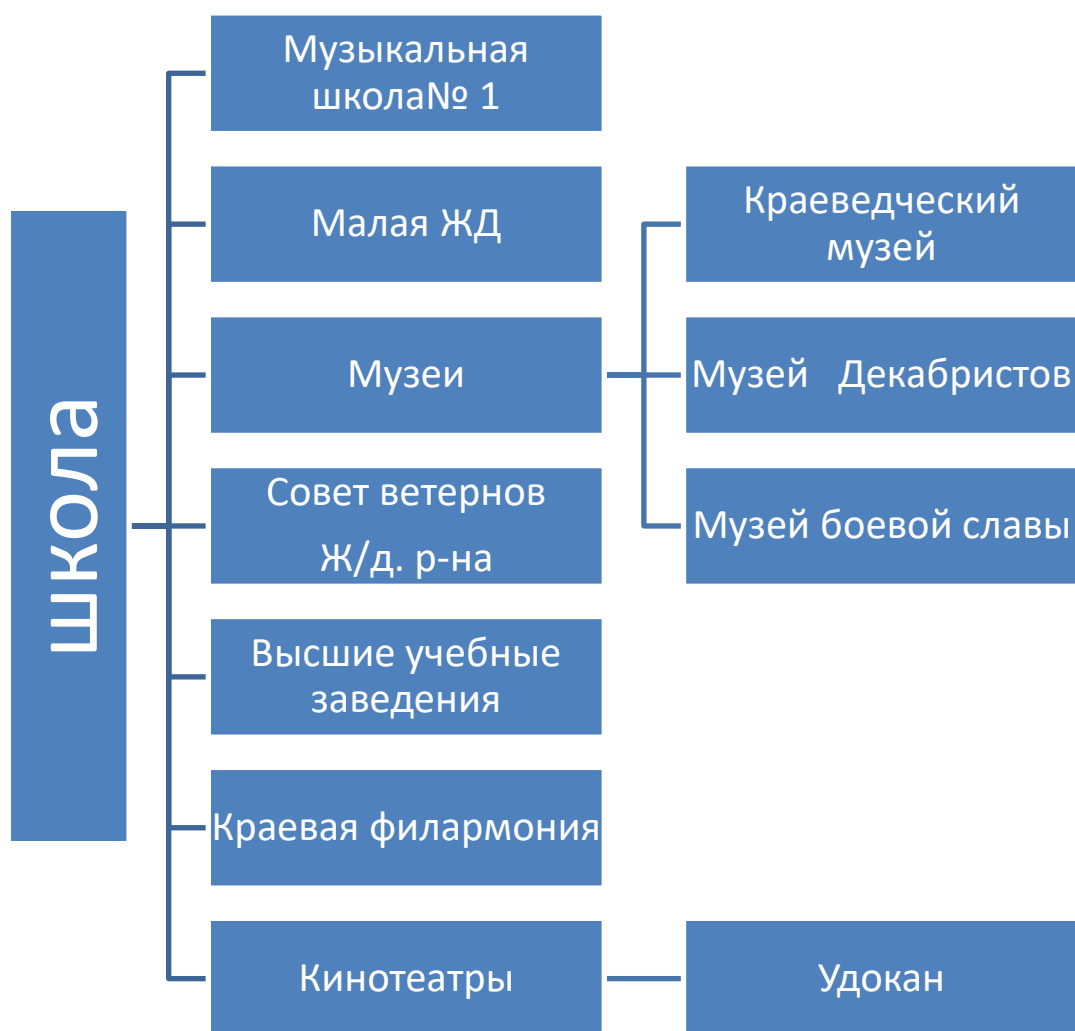
Воспитание и социализация учащихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными общественными учреждениями. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ. Стратегия интеграции основного общего и дополнительного образования - реальный путь утверждения вариативности в системе образования.

Взаимодействие с организациями и учреждениями иных творческих и предметных сфер у нас в школе не очень широкое из-за дальности этих учреждений.

Схема системы занятости с внешкольными учреждениями.



Дополнительное образование в школе:

- Спортивные секции
 - волейбол;
 - баскетбол;
 - спортивные игры;
- Кружок «Волшебная кисточка»
- Кружок вокально-инструментального искусства
- ШНОУ «Эврика»
- Кружок «Я и компьютер»

Совместная работа с родителями является составной частью воспитательной системы школы:

1. Нормативно-правовая документация (права и обязанности родителей)

Конституция РФ (ст.38,43)

Семейный кодекс РФ (гл.12)

Закон РФ «Об образовании» (ст.17, 18, 19, 52)

2. Принципы работы:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Совместная работа предполагает решение следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания;
- диагностику семейного воспитания;
- формирование социального паспорта классов, школы в целом;
- информирование родителей (лиц их заменяющих) об основных направлениях работы школы;

- взаимоинформированность;
- работу родительского лектория по интересующим их вопросам воспитания и обучения детей;
- работу школьного Совета профилактики.

Формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Работа с родителями, как правило, предшествует работе с учащимися и подготавливает к ней.

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

К ожидаемым результатам относятся:

- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения;
- создание условий для развития духовной личности;
- поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников;
- повышение компетентности детей и подростков в области нравственности;
- рост социального оптимизма подрастающего поколения.

Работа программы предполагает формирование новой модели ученика, выпускника нашей школы.

<u>Нравственный потенциал</u>	<u>Познавательный потенциал</u>	<u>Коммуникативный потенциал</u>	<u>Культурный потенциал</u>	<u>Физический потенциал</u>
Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах.	Желание и готовность продолжать обучение после школы или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний	Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.	Стремление к физическому совершенствованию, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> 1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	<ul style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья учащихся 2. Развитость физических качеств личности
Сформированность общешкольного коллектива	<ul style="list-style-type: none"> 1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной, коллективной деятельности.
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	<ul style="list-style-type: none"> 1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)

Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма, гражданственности.

VIII. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Действенным средством управления является мониторинг реализации данной программы.

Под мониторингом мы понимаем процедуру выявления влияния проводимых мероприятий на качество воспитания школьников, качество воспитательных мероприятий, качество участия в мероприятиях различного уровня.

Мониторинг реализации проектов программы включает в себя проведение внешней и внутренней экспертизы.

1. Внешняя экспертиза – мониторинг деятельности классного руководителя.
2. Внутренняя экспертиза осуществляется по следующим критериям:
 - уровень развития классного коллектива;
 - создание и работа органов классного ученического самоуправления;
 - степень участия класса в школьных мероприятиях;
 - рейтинг класса по итогам года (складывается из рейтинга степени участия в школьных мероприятиях).

Объективированные результаты каждого этапа процесса воспитания являются основанием для принятия управленческих решений и дальнейших действий корректировки ресурсов.

Механизм реализации программы предполагает комплексный подход, который включает в себя:

- формирование воспитательного пространства через систему мероприятий;
- формирование методического пространства:
(разработка программ, реализующих систему воспитательных мероприятий, разработка индивидуальных программ дополнительных объединений, направленных на реализацию проектов воспитания; подготовка презентаций по комплексным проектам; изменение содержания программ предметов с включением блока дополнительного образования; подготовка методического материала для реализации проектов воспитания; разработка портфолио личных, спортивных, интеллектуальных, достижений; разработка портфолио достижений класса).

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём

анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос— получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение— описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает исследование динамики воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Я - гражданин »

*Россия, я твоя росинка,
Песчинка малая твоя,
Когда метель-то я снежинка,
В ручье – я капелька ручья.
Из этих капелек – росинок
Большие реки потекли,
И если б не было песчинок
Тогда бы не было земли.*

В.Крючков

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право.

Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребёнком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому,

коллективу, к родной школе, своей семье, к родному краю, городу.

Отечеству. Отечество – единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от предков.

Направления подпрограммы:

- Связь поколений
- Патриот и гражданин
- Мой край родной

Мероприятия по направлениям подпрограммы «Я – гражданин»

Цель:

Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому настоящему, будущему.

Задачи:

- **Воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа**
- **Воспитание ответственности за судьбу Отечества и готовности к его защите.**

№ п/п	Мероприятия	Период исполнения
1.	Празднование Дня окончания Второй мировой войны (митинги, посещение Мемориала Боевой славы, памятника воинам, железнодорожникам)	Ежегодно 2.09
2.	Митинг посвящённый Дню героев России;	Ежегодно 9.12
3.	900 дней мужества. Зажигаем свечи памяти	Ежегодно 27.02
4.	День защитника Отечества- месячник патриотического воспитания, Армейский день;	Ежегодно апрель-май
5.	День Победы –весенняя «Неделя добра», Организация шефской помощи ветеранам войны и труда	Ежегодно

6.	Уроки мужества	Ежегодно
7.	Экскурсии в музей Боевой славы	Ежегодно
8.	Разработка и использование учебных ситуаций по гражданско-патриотическому воспитанию на уроках.	Ежегодно
9.	Посещение воинских частей в Дни призывника	Ежегодно
10.	Участие в соревнованиях «Рубеж», «Школа безопасности»	Ежегодно

«Растим патриота и гражданина России»

Цель: Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

- Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную культуру
- Воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям к окружающим людям;
- Формирование культуры проявления гражданской позиции.
- Формирование у учащихся системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

1	Месячник правовых знаний	Ежегодно
2	КТД «Цветок справедливости». (Законы школьной жизни: создание и выполнение законов)	Ежегодно
3	Фестиваль дружбы «Мы разные, но всё-таки мы»	Ежегодно

	вместе», посвящённый всемирным дням толерантности и приветствий;	
4	«Школа, город, край, страна» (изучаем символы государства)	Ежегодно
5	Оформление и поддержание стенда «Историческая эволюция символики Российского государства»	Ежегодно
6	Классные часы, часы общения «Подросток и закон», «Знать и выполнять»	Октябрь-апрель
7	Конкурсы рисунков, плакатов по правовой тематике, встречи с сотрудниками КДН	Ежегодно
8	Участие в конкурсе «Правовой эрудит», турнирах знатоков права	По мере организации конкурса

«Мой край родной»

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине

Задачи

- **Изучать историю родного края.**
- **Воспитывать у обучающихся позицию «Я гражданин Забайкальского края»**

1	День образования Забайкальского края	Ежегодно, март
2	Праздник школьного двора	Ежегодно, октябрь
3	Создание и поддержание в надлежащем виде и развитие школьного музея «История школы в событиях и лицах»	Ежегодно

4	Экскурсии в краеведческий музей, посещение памятников природы.	Ежегодно
5	Участие в городских краеведческих конференциях	Ежегодно
Ожидаемый результат	Осознание школьниками того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и приумножает её историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать своё Отечество.	

Я в мире знаний

В знанье –и величие и краса,

знанье дороже, чем клад жемчужина:

время любой уничтожит клад,

мудрый и знающий вечно нужен.

Ас-Самарканди

Мероприятия в подпрограмме «Я в мире знаний»

«Наука, доверие, независимость»

Цель: Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира

Задачи:

- **Формирование устойчивой мотивации к учению как жизненно важному процессу;**
- **Формирование творческих качеств личности, развитие креативности мышления, поддержка и развитие творчества учащихся в разнообразных его проявлениях**

Поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях

№ п/п	Мероприятия	Период исполнения
1	Создание и активная деятельность Школьного научного общества (Эврика)	Октябрь 2011г.
2	Участие в научно-практических конференциях школьников	ежегодно
3	Участие в предметных олимпиадах, занковских марафонах	ежегодно
4	Торжественное закрытие школьной олимпиады «Виват, победители!»	Ежегодно, ноябрь
5	Участие в международных конкурсах «Кенгуру», «Золотое руно», «Русский медвежонок», «Человек и природа», «Кит» «Британский бульдог»	ежегодно
6	Активное участие в предметных днях в рамках Фестиваля наук.	Ежегодно, январь

Я-человек

Совесть, Благородство и Достоинство

*Вот оно, святое наше воинство.
Протяни свою ладонь,
за него не страшно и в огонь.
Лик его высок и удивителен.
Посвяти ему свой краткий век.
Может, и не станешь победителем,
но зато умрёшь, как человек.*

Б.Окуджава

Программа способствует социализации школьников- формированию молодого человека, осознающего себя в мире, умеющего чётко простроить и определить своё будущее, адаптироваться к современным условиям; содействует формированию у детей демократической культуры отношений, правового самосознания, навыков общественной жизни.

Направления подпрограммы:

- **Что я знаю о себе. Учусь строить отношения**
- **Человек – творец**
- **Самоопределение**

Мероприятия по направлениям подпрограммы «Я – человек»

«Что я знаю о себе. Учусь строить отношения»

Цель: Обратить внимание ребёнка на самого себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию, к заботе о собственном здоровье

Задачи:

- Формирование высоконравственного отношения личности к себе (адекватную самооценку, самоуважение, достоинство, честь, совесть) и к миру.
- Создание условий по предупреждению безнадзорности и антиобщественных действий несовершеннолетних (Приложение №)
- Осуществление деятельностного подхода в организации жизнедеятельности ребёнка, формирование его социальной активности, чувства сострадания, сопереживания и сопричастности;

№ п/п	Мероприятия	Период исполнения
1	Диагностика уровня воспитанности	ежегодно
2	Защита проекта «Моя родословная»	ежегодно
3	Психологическое тестирование	ежегодно

	темперамента, памяти, воли...	
4	Создание авторитета «Я такой» на основе тестирования.	8-ые классы ежегодно
5	Часы общения «Режимные моменты в моей жизни», «Ослепительная улыбка на всю жизнь»...	ежегодно
6	«Как строить отношения с теми, кто на нас не похож?» Цикл классных часов	ежегодно
7	Ролевые игры. Азбука вежливости.	ежегодно

Цель: Привлечь внимание ребёнка к значимости творческого начала личности человека; воспитывать у ребёнка познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности.

Задачи:

- ✓ Содействие формированию интегративного качества самостоятельности – подготовить ребёнка к социальной анатомии;
- ✓ Обучение умениям самоутверждения и самореализации в коллективе;
- ✓ Формирование личностного усвоения установки на терпимость к лени, небрежности, незавершенности дела;

1	Становление и активная деятельность органов ученического самоуправления	ежегодно
2	Конкурс «Ученик года». Оформление портфолио	ежегодно
3	Конкурс «Класс года»	ежегодно
4	Школа лидера (Приложение)	ежемесячно
5	Участие в выставке декоративно-прикладного творчества.	ежегодно
6	Организация дежурства в школе	ежегодно

7	Организация бригады из числа подростков по благоустройству, озеленению и мелкому ремонту мебели в период подготовки школы к новому учебному году.	ежегодно, июнь
---	---	----------------

Самоопределение

Цель: Создать систему действенной профориентации в ОУ, которая бы способствовала формированию у подростков и молодёжи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учётом социокультурной ситуации в городе.

Задачи:

- ✓ Формирование положительное отношение к труду;
- ✓ Формирование умения соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- ✓ Подготовка учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению

1	Проведение серий классных часов	ежегодно
2	Организация и проведение встреч с людьми разных профессий	ежегодно
3	Организация экскурсий и встреч со специалистами с «Центра занятости»	Апрель, май, 11 класс
4	Оформление на каждого учащегося 9-11 классы профориентационной карты	По мере перехода учащихся в 9 класс
5	Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся	5-8 классы, ежегодно

		Для 5- классов
6	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-7 классы, 1 раз в два года
7	Оформление и поддержание общешкольного стенда «В помощь выпускнику», «Куда пойти учиться».	ежегодно
8	Участие в межшкольном фестивале «Диалог цивилизаций»	По мере организации фестиваля
9	Игра «Звёздный час профессий»	8 класс, ежегодно, март
Ожидаемый результат	Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина, активная жизненная позиция, способность к состраданию, доброжелательность	

Я мире прекрасного

Сотри случайные черты-

И ты увидишь мир прекрасен.

А.А. Блок

Культура – великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразным. Программа способствует развитию потребностей в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности.

Мероприятия по направлениям подпрограммы «Я в мире прекрасного»

Цель: Формирование отношения к школе, классу как к месту, где каждый раскрывает свои способности, таланты, обретает друзей

Задача: Создание условий для активного участия большинства учащихся школы, проводимых мероприятиях

№ п/п	Мероприятия	Период исполнения
1	Праздник первого звонка	ежегодно, 1 сентября
2	Прощание с букварём	ежегодно, декабрь
3	Последний звонок	ежегодно, май
4	Выпускной бал	ежегодно, июнь
5	Торжественные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	ежегодно, октябрь

«Площадь искусств»

Цель: Создание условий для формирования творческой эстетически развитой личности, способной ценить себя и уважать окружающих

Задачи:

- ✓ Развитие ценностного отношения к родной культуре, понимание её связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время;
- ✓ Развитие способности видеть и понимать включённость родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог;
- ✓ Формирование отношения к русскому языку как величайшей ценности. Являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния;

Поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях

1	Неделя детской книги	Ежегодно, март
2	«Мисс осень»	Ежегодно, октябрь

3	Посещение драматического театра, картинной галереи	По мере договорённости
4	Проведение школьного этапа конкурса гитарной песни	Ежегодно.ноябрь
5	Участие в конкурсе чтецов	Ежегодно, сентябрь- октябрь
6	«Здравствуй, здравствуй, Новый год». Новогодний калейдоскоп	Ежегодно, декабрь
7	Участие в конкурсе рисунков, музыкальных конкурсах	По мере организации организации
Ожидаемый результат	Осознание обучающимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, понимание духовной и материальной культуры, знание жизни и творчества выдающихся деятелей культуры и искусства	

Я в мире природы

Если каждый человек

*на кусочке твоей земли
сделал бы всё, что он может,
как прекрасна была бы земля наша*

А.П. Чехов

Экологические проблемы в наше время становятся всё более глобальными и важными для человечества. Новая картина современного мира с неизбежностью приводит к необходимости нового типа образования, которое

по праву можно назвать экологическим.

Экологическое образование предполагает обучение бережному взаимодействию человека с окружающим его миром и вместе с тем – совершенствованию внутреннего мира самого человека.

Только осознание себя частью макромира, соединённой с ним бесчисленными неразрывными связями, позволяет строить гармоничные отношения с окружающей средой.

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и этических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды.

Мероприятия по направлениям подпрограммы «Я в мире природы»

Наша школа-школа-сад

Цель: Формирование экологической культуры учащихся на основе трудового, духовно-нравственного развития личности через совместную деятельность учащихся, родителей, педагогического коллектива, жителей микрорайона в благоустройстве пришкольного участка и прилегающих территорий

Задачи:

- ❖ **Формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции; Воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников**
- ❖ **Содействовать нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников**
- ❖ **Привлечение детей к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов**
- ❖ **Формирование чувства личной ответственности за состояние окружающей среды**

❖ Развитие инициативы и творчества школьников через организацию социально значимой деятельности –благоустройство школьной территории

1	Проектирование «Мир растений-целительное богатство школы» (проект по озеленению школьного пространства)	Сентябрь, октябрь
2	Проект «Пришкольный участок моей мечты»	Старт февраль 2012
3	Проект «Птичья столовая» Какие кормушки изготовить? Где разместить столовую? Уход за кормушкой. Корм для зимующих птиц, виды наших зимующих птиц, меню на каждый день и праздничное, дневник наблюдений за птицами, интересные наблюдения за гостями столовой	Ежегодно, октябрь- март
4	Экологические акции «Чистая школа», Экологические десанты «Мой школьный двор»	

«Не замечаемая красота»

Цель: Эмоционально-эстетическое восприятие природы, художественных образов её выражения и отношения человека к ней.

Задачи:

- ❖ Развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в г. Чите и его окрестностях.
- ❖ Осмысление «темы природы» в своём собственном творчестве, творчестве поэтов.писателей, художников, музыкантов

Успешное принципов экологически грамотного поведения в природе

1	Оформление стенда «Не замечаемая	Ежегодно, смена
---	----------------------------------	-----------------

	красота»	материалов стенда один раз в четверть
2	Конкурсы рисунков, стихотворений собственного сочинения.	Ежегодно, апрель
3	Классные часы «Родная природа в произведениях живописи, музыке, поэзии»	Ежегодно, раз в четверть
4	Целевые экскурсии в ботанический сад, на станцию юных натуралистов, походы и путешествия по родному краю	Ежегодно, в течение года
Ожидаемый результат	Усвоение учащимися ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая её жизненные силы.	

Я и моё здоровье

Если человек сам следит своим здоровьем

но трудно найти врача

который знал бы лучшие полезные

для своего здоровья, чем он сам

Сократ

Программа способствует здоровому образу жизни, формирует силу, выносливость, красоту человеческого тела.

Мероприятия по направлениям подпрограммы «Я и моё здоровье»

«Не упусти себя сам!»

Цель: Осознание учащимися ценности здоровья, пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- Развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- Формирование понимания физиологии здоровья;
- Пропаганда здорового образа жизни, способствующего развитию и сохранению здоровья;
- Обучение способам оздоровления организма.
- Формирование личной ответственности подростков за своё поведение.

№ п/п	Мероприятия	Период исполнения
1	Месячник «За здоровый образ жизни»	Ежегодно, ноябрь, апрель
2	Акция «Защита»	Ежегодно, декабрь
3	Часы общения. «Почему важно быть здоровым», «Умение отвечать за своё здоровье? «Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое)», «Спорт в моей жизни», «Основные способы закаливания», «Нет вредным привычкам», «Курение – это плохо», «Злой волшебник – алкоголь», «Наркотик – болезнь и гибель человека», «Как отучить себя от вредных привычек»	Ежегодно, 1 раз в месяц

4	Участие в региональных и всероссийских антинаркотических акциях: «Классный час», «Родительский урок», «Спорт против наркотиков», « Интернет-урок»	Ежегодно
5	Участие в конкурсе электронных презентаций «Забайкалье против наркотиков»	Ежегодно
6	Проведение мониторинга вовлеченности школьников в наркоситуацию. Тестирование «Границы вашей решительности», Отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост.	Ежегодно, декабрь
7	Конкурс плакатов «Скажи наркотикам «НЕТ!»	Ежегодно, декабрь
8	КВН «Я за здоровый образ жизни»	Ежегодно, апрель
9	Участие в конкурсах различного уровня	По мере проведения
10	Информационная безопасность. Медиа грамотность. Интернет - зависимость	День знаний, на уроках ОБЖ, информатики, классных часах
11	Оформление и поддержание стендов «Не упusti себя сам», «О достоверности информации в интернете»	Ежегодно,

«О, спорт ты мир!»

Цель: Повышение у учащихся интереса к занятиям спортом

Задача:

❖ Поощрение и поддержка собственных занятий подростков,

занимающихся совершенствованием своего организма;

1	Кросс наций	Ежегодно, сентябрь
2	Весёлые старты	Ежегодно, февраль
3	Малые олимпийские игры	Ежегодно, апрель
4	Занятия секций по волейболу, баскетболу (Приложение)	По расписанию секций
5	Соревнования по волейболу и баскетболу между классами	Ежегодно, октябрь
6	Участие в соревнованиях по волейболу, баскетболу между школами.	Ежегодно,
7	Участие соревнования по спортивному ориентированию	Дважды в год
8	Участие в легкоатлетических эстафетах	Ежегодно, апрель, май
9	Участие в соревнованиях по плаванию, по шахматам и другим видам спорта.	По мере организации соревнований
10	Встречи с известными спортсменами города, края	По личному плану спортсменов
11	Участие в городских соревнованиях «Весёлые старты» для трудных подростков	Ежегодно, в период осеннее=весенних каникул

«Отнесение с уважением к правилам дорожного движения»

Цель: Формирование у школьников личностного и социально-значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах

Задачи:

- Развивать у учащихся мотивацию к безопасному поведению.
- Научить школьников основным правилам дорожного движения.
- Сформировать у учащихся устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.

- **Развивать личностные качества: ответственность, внимательность, дисциплину, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций.**

1	Работа отряда юных инспекторов движения (Приложение)	По отдельному плану
2	Минутки безопасности	ежедневно
3	Оформление и поддержание стенда по БДД «Зебра»	Сентябрь 2011г. В течение года
4	Участие в конкурсе уголков БДД	ежегодно
5	Участие в конкурсе «Рыцари дорожного движения»	ежегодно
6	Конкурсы рисунков по БДД	ежегодно
7	Формирование культуры безопасного поведения на дорогах через уроки ОБЖ	еженедельно
8	Участие в соревнованиях «Безопасное колесо»	ежегодно
Ожидаемый результат	Сознание школьниками важности здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, потребности в физической и спорте, безопасного поведения на улицах и дорогах	

Я и моя семья *Что может быть семьи дороже?*

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

*Любите! И цените счастье!
Оно рождается в семье,
Что может быть её дороже
На этой сказочной земле.*

Татьяна Бульковская

Семья – начальная структурная единица общества, первый коллектив ребёнка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности. В феномене продолжения рода заключена основная социальная функция семьи, значит, дети – главный её признак. Чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, работа по программе «Я и моя семья» является одной из важнейших.

Программа способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует отношение к семейным ценностям.

Мероприятия по направлениям подпрограммы «Я и моя семья»

Цель: Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека

Задачи:

- **Создавать условия для духовного общения детей и родителей;**
- **Создать условия для активного и полезного взаимодействия классного руководителя и родителей по вопросам воспитания учащихся;**
- Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях**

№	Мероприятия	Период исполнения
1	Декада отцов	ежегодно
2	Празднование Дня матери	Ежегодно, октябрь

3	Организация поздравления пап и мам в честь Дня защитника отечества и Международного женского дня	Ежегодно, февраль и март
4	Совместные походы: учащиеся, классный руководитель, родители	ежегодно
5	Проект семейного маршрута «Это сказочное лето»	Ежегодно, май
6	Акция «Согрей теплом своей души». Гостиная «С любовью к бабушке и дедушке». Ко дню пожилого человека	Ежегодно, октябрь
7	Привлечение родителей к благоустройству кабинетов, школьных и пришкольных территорий	Ежегодно, По мере организации мероприятий
8	Совместная деятельность при подготовке к общешкольным мероприятиям	По мере организации мероприятий

«Изучаем семью»

Цель: Формирование целостного представления о семьях, проживающих в микрорайоне

Задачи: 1. Непрерывное наблюдение за семьями учащихся в пределах компетенции классного руководителя, социально-психологической службы;

2. Своевременное выявление изменений, происходящих в семьях учащихся, и факторов, вызывающих их;

1	Изучение семей учащихся и условий семейного воспитания.	Ежегодно, в течение года
2	Составление социального паспорта	Ежегодно,
3	Составление актов для постановки на бесплатное питание	Ежегодно,

4	Тестирование «Я – родитель, я – друг?!», анкетирование «Мой папа»...., диагностика семейного воспитания	Ежегодно,
5	Посещение семей классными руководителями	По ситуации
6	Создание банка данных по неблагополучным, малообеспеченным и многодетным семьям. Поддержка данных в оперативном состоянии на основе раннего выявления неблагополучных семей	Ежемесячно
7	Совместные действия с районной КДН по формированию у родителей ответственного отношения к воспитанию и содержанию детей в семье.	По плану КДН
8	Проведение рейдов в неблагополучные семьи	По ситуации
9	Содействие в организации материальной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	По ситуации

«Родительское просвещение»

Цель: Вооружение практическими приёмами работы с детьми.

Задачи:

- Создать систему воспитательной работы по психолого-педагогическому просвещению родителей и совместного проведения досуга детей и родителей

Целенаправленно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей

1	Общешкольные родительские собрания	2 раза в год
2	Заседания общешкольного родительского комитета	1 раз в четверть
3	Заседания совета отцов	1 раз в четверть
4	Обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.	Один раз в два года
5	Организация родительских лекториев, участие в городских родительских собраниях по антинаркотической, алкогольной пропаганде, по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма	1 раз в четверть
6	Индивидуальные тематические консультации	По мере обращения родителей
Ожидаемый результат	Сформированность у учащихся представлений о сущности социальных ролей: настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством; настоящая отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям; настоящий сын бережёт покой родителей, членов семьи, готов всегда помочь старшим в их работе по дому, не создаёт конфликтов, умеет держать данное	

	слово; настоящая дочь заботится о благее в своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.	
--	--	--